

**Қазақстан-Ресей  
университеті**

Қазақстан Республикасы, 100008,  
Қарағанды қ., Әлиханов к-сі, 1,  
тел.: 8 (7212) 41-38-66; факс: (7212) 41-38-65  
e-mail: muh@kazru.kz



**Қазақстанско-Российский  
университет**

Республика Казахстан, 100008,  
г. Караганда, ул. Алиханова, 1,  
тел.: 8 (7212) 41-38-66; факс: (7212) 41-38-65  
e-mail: muh@kazru.kz

№ 01-07/142  
«02» ноябрь 2012 г.

**Президенту СГА,  
академику М.П. Карпенко**

***Уважаемый Михаил Петрович!***

Благодарим за предоставленную возможность ознакомиться с лично Вашими и ваших коллег по СГА концептуальными разработками в такой важной области теории и практики высшего профессионального образования, как оценка его качества.

Ваше обращение к теме качества высшего образования, относящегося к классу больших систем, имеющих сложную иерархическую структуру и обширные связи, является своевременным и отражает многолетний опыт СГА по созданию внутривузовской системы обеспечения качества подготовки специалистов.

Вашему перу принадлежит развенчивание многих мифов, которые приводили и приводят к искусственному регулированию потребностей в приобретении некоторых специальностей, например экономических и юридических. Это общая проблема постсоветского образования, решение которой до недавнего времени лежало в плоскости применения принципов социалистического планирования, противоречащих рыночным механизмам современной образовательной отрасли. Ваша гражданская позиция, основанная на убеждении, что обеспечить качество высшего образования возможно на трех социальных уровнях (отрасль высшего образования, вуз, студенты), и состоящая в требовании наличия соответствующих продуцирующих факторов, способна завоевать умы реформаторов и организаторов в образовании и тем самым повлиять на содержание государственной политики в странах постсоветского пространства.

При внимательном прочтении книги «Качество высшего образования» становится видна глубокая преемственность ее содержания с книгой «Телеобучение». В частности, Вами развивается идея о необходимости и возможности новой дидактики высшей школы, основанной на потенциальных возможностях применения современной когнитивной нейрологии в решении проблемы качества высшего образования.

Совершенно новым и оригинальным нам представляется обозначенный Вами подход в поиске структурных и функциональных маркеров, отражающих уровень образованности человека. До недавнего времени эта идея могла бы выглядеть совершенно фантастической, если бы не появление новых возможностей в резонансной морфометрии мозга.

Дальнейшее развитие в книге о качестве обучения получает понятие «таксон обучаемости», основанный на соответствующей математической модели. Несомненно, разделение студентов на определенные типы обучаемых, имеет большое прикладное значение, поскольку в условиях внедрения кредитной технологии позволяет дифференцировать и корректировать сроки обучения, подбирать компенсирующую стратегию обучения, то есть работать на качество результатов учебных достижений студентов.

Считаем, что Ваша книга «Качество высшего образования» заняла достойное место в трилогии, посвященной новой методологии высшего образования постиндустриального общества, а сами книги «Телеобучение», «Когномика», «Качество высшего образования» являются образцом оригинальных подходов, неординарных практических решений назревших вопросов образования в глобальном мире.

Несомненно, все Ваши научные труды, и особенно, книга «Качество высшего образования», должны стать настольной книгой каждого, кто причастен к сфере образования. Для коллектива Казахстанско-Российского университета Ваши труды являются не только фундаментальной, теоретической базой, но и основой практической ежедневной работы, внося свой неопределимый вклад в эффективность труда преподавателей и сотрудников.

Еще раз благодарим за возможность ознакомиться с обобщенными результатами творческого труда СГА и еще раз оценить оригинальность и последовательность научных изысканий, выполненными Вами и вашими коллегами и соратниками.

С уважением,  
ректор,  
академик НАН РК



З.М. Мулдахметов