

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 (030900.68) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Направленность (профиль): «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

Москва



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
(ЧОУ ВО СГА)**

---

**9049.01.01;МУ.01;4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ**

МОСКВА 2014

Разработано В.Н. Фокиной, канд. социол. наук, доц.,  
М.В. Вольфман, канд. пед. наук  
Под ред. Н.С. Сельской, канд. тех. наук, проф.

Рекомендовано Учебно-методическим  
советом в качестве учебного пособия  
для обучающихся ЧОУ ВО СГА

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **КУРСОВАЯ РАБОТА**

#### **ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ**

Данные методические указания разработаны с целью обеспечения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВПО / ГОС ВПО.

В методических указаниях подробно рассматриваются методические аспекты подготовки и оформления курсовых работ. Особое внимание уделяется выбору темы курсовой работы, с учетом фактора преемственности разрабатываемой проблемы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе, а также отражены наиболее актуальные вопросы самостоятельной работы обучающихся по теме курсовой работы.

Данные указания предназначены для обучающихся, организаторов учебного процесса.

## О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ .....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	6
3.1 Этапы выполнения курсовой работы .....	6
3.2 Выбор темы .....	7
3.3 Структура курсовой работы. Разработка рабочего плана .....	8
3.4 Сбор, анализ и обобщение материала .....	9
3.5 Основные части работы .....	11
3.6 Изложение результатов работы .....	14
3.7 Оформление работы .....	14
4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ .....	16
4.1 Порядок передачи курсовой работы в базовый вуз .....	16
4.2 Критерии оценивания курсовой работы .....	16
4.3 Размещение результатов курсовой работы .....	17
ГЛОССАРИЙ .....	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	20
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	33

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В Современной гуманитарной академии (СГА) оценка качества освоения образовательных программ проводится путем осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Курсовая работа является одним из видов промежуточной аттестации и осуществляется по дисциплинам в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки. В данном учебно-методическом пособии рассматриваются правила написания курсовых работ.

Курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Указанные элементы подготовки курсовой работы позволяют ее отнести к разряду творческих работ.

Письменные работы по дисциплинам учебного плана являются важным этапом в освоении основной образовательной программы обучающимися, способствующим как приобретению навыков самостоятельного научного и практического подхода к освоению учебного материала, так и формированию профессиональных компетенций. Кроме того, письменные курсовые работы позволяют эффективно осуществлять контроль за самостоятельной работой обучающихся и оценивать, наряду с экзаменами и зачетами, подготовленность будущего специалиста.

Курсовые работы выполняются по окончании изучения дисциплин, определенных учебными планами по каждому направлению подготовки. В учебном плане указывается наименование дисциплины, по которой запланировано выполнение курсовой работы, семестр и вид отчетности (дифференцированный зачет).

Курсовые работы являются обязательными этапами, предшествующими написанию и защите выпускной квалификационной работы.

Обучающемуся необходимо помнить, что он лично отвечает за качество и оформление курсовой работы.

## **2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Реализация СГА электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием компьютерных сетей дает возможность обучающимся Академии получать профессиональные консультации высококвалифицированных специалистов через систему IP-хелпинг и телетьюринги, тем самым обеспечивая требуемое качество обучения в любом центре доступа, независимо от его местонахождения.

Опыт руководства выпускными квалификационными работами (ВКР) в СГА показал, что, начиная уже с первого курса, обучающемуся необходимо ориентироваться на подготовку будущей выпускной квалификационной работы: научиться работать с литературой, пользоваться методическими материалами при написании и оформлении письменных творческих работ (рефератов, статей, эссе, курсовых работ).

При написании курсовых работ обучающиеся могут использовать материалы:

- слайд-лекции;
- телетьюторинги по дисциплине (модулю);
- издания СГА в печатном или электронном виде (методические пособия по изучению дисциплины (модулю), методические пособия по курсовым работам по дисциплине, данные методические указания, методические указания (1498.01.01;МУ.01;5 «Введение в технологию обучения СГА. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ»);
- материалы, размещены в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке СГА, в том числе в «Виртуальном читальном зале» ТКДБ.

Все это позволяет обучающемуся в индивидуальном режиме активно вести поиск ответов на возникающие вопросы по выбору темы, поиску литературы и пр.

Для подготовки курсовой работы в СГА отводится шесть академических часов, которые распределены следующим образом:

- просмотр телетьюторингов по конкретным дисциплинам;
- работа с текстами в ТКДБ;
- консультации «вопрос-ответ» в системе IP-Хелпинг.

Руководство курсовыми работами осуществляет профессорско-преподавательский состав (ППС) СГА через систему IP-Хелпинг. Консультирование в системе IP-Хелпинг, отвечает на различные вопросы, в том числе:

- формирование структуры курсовой работы (соответствие выбранной теме, самостоятельно разработанному рабочему плану КР);
- оказание помощи в формировании списка литературы;
- конкретные вопросы содержательного характера (правильность определения целей, задач, методов исследования, содержания приложений и т.п.).

Порядок работы в системе IP-Хелпинг регулируется руководством пользователя, действующим в СГА\* («Открытая Автоматизированная информационная система (ОАЗИС). «Система IP-Хелпинг». Руководство пользователя»).

Ответы ведущих преподавателей и специалистов академии в системе IP-Хелпинг на вопросы содержательного и научного характера размещаются, как правило, в течение 3-4 дней.

Таким образом, качество курсовой работы зависит не только от уровня знаний обучающегося, но и от его активности и профессионализма в использовании современных информационно-технических средств (Internet, IP-Хелпинг, телетьюторинги и т.д.), предоставляемых академией. При этом объем материалов дает возможность обучающемуся подготовить курсовую работу не только на требуемом уровне, но и в соответствии с современным уровнем развития науки и техники.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1 Этапы выполнения курсовой работы**

В предлагаемых рекомендациях по подготовке курсовых работ отражены наиболее актуальные вопросы самостоятельной работы обучающихся по теме курсовой работы, от решения

---

\* Прежде чем задать свой вопрос, обучающийся должен просмотреть перечень вопросов, сформулированных ранее другими обучающимися, и найти искомый ответ в системе «ОАЗИС» или в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (Фонд «IP-Хелпинг»).

которых во многом зависит качество выполнения работы и соблюдение установленных сроков ее представления.

Процесс выполнения курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, типовой перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже:

- выбор темы проводится с учетом преемственности разрабатываемой темы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе;
- формирование структуры курсовой работы и графика ее выполнения;
- сбор, анализ и обобщение изученного материала по выбранной теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций по результатам анализа;
- оформление курсовой работы, списка использованных источников и литературы, глоссария и приложений;
- проверка чистового варианта курсовой работы, с помощью ПО Нормоконтроль на сайте «Личная студия» (<http://edu.muh.ru>), устранение выявленных недостатков;
- размещение электронного варианта курсовой работы в шаблон через сайт «Личная студия» для оценки ее качества интеллектуальным роботом контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП).

Файл шаблона «Курсовая работа» используется для формирования курсовой работы, её транспортировки в базовый вуз и последующего хранения. Порядок размещения курсовой работы в электронный шаблон регламентируется «Технологической инструкцией по заполнению электронного шаблона курсовой работы / курсового проекта и передаче его в базовый вуз».

Неудовлетворительная оценка или отсутствие аттестации из-за невыполнения обучающимся курсовой работы расцениваются как академическая задолженность, ликвидация которой осуществляется в установленном порядке.

### **3.2 Выбор темы**

Тематика курсовых работ определяется централизованно базовым вузом. Выбор темы работы осуществляется обучающимся, исходя из уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Для своевременного ознакомления с темами курсовых работ, утвержденный список размещен в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ), а также приводится в методических пособиях по курсовым работам соответствующих направлений подготовки.

Обучающийся может выбрать тему работы из предлагаемого перечня тем курсовых работ либо, исходя из собственных научных и практических интересов, предложить свою тему для исследования, не выходя за рамки изучаемой дисциплины. Темы должны отвечать современным требованиям развития науки, экономики, культуры и образования. Кроме того, необходимость разработки именно этой темы должна быть обоснована и в установленном порядке утверждена базовым вузом.

Свобода выбора тем курсовых работ позволяет реализовать индивидуальные научные интересы обучающегося, своеобразие подхода к изучению проблемы.

Уже на 1-м курсе (на вводной лекции) обучающиеся знакомятся со структурой учебного плана по направлению подготовки, где определены дисциплины, по которым предусмотрено

написание курсовых работ. Идеи для выбора темы могут возникнуть из докладов и выступлений, при просмотре проблемных лекций, по результатам проведения практик и т.д.

Опыт СГА показал, что наибольшую трудность вызывает выполнение первой курсовой работы. Поэтому на младших курсах рекомендуется выбирать более узкие, конкретные темы, так как это дает возможность глубже вникнуть в проблематику курсовой работы, избежать поверхностности, описательного характера излагаемого материала. Соразмерность задачи обеспечивает обучающемуся интерес к выполняемой работе.

Тема должна раскрываться таким образом, чтобы она приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и заключала постановку проблемы, указание задач, аргументацию, анализ материала, примеры, выводы.

Формулирование темы должно:

- соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор, раскрывать исследуемую идею;
- отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- быть достаточно развернутым, чтобы показать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

Особое внимание следует уделить выбору темы курсовой работы, с учетом фактора преемственности разрабатываемой проблемы в последующих курсовых работах и выпускной квалификационной работе. Структура работы при этом остается неизменной, но углубляется фундаментальность исследования проблемы, привлекается большее количество нормативных, правовых документов, расширяется список источников литературы по теме и пр.

### **3.3 Структура курсовой работы. Разработка рабочего плана**

Для разработки рабочего плана курсовой работы, обучающийся должен четко представлять ее структуру. Поскольку структура курсовой работы, независимо от дисциплины и темы, остается неизменной и сходна со структурой выпускной квалификационной работы (ВКР), в основе которой могут лежать материалы курсовых работ, которые были выполнены обучающимся за время обучения в Современной гуманитарной академии.

Содержательная часть курсовой работы имеет следующую структуру: введение; основную часть; заключение; список использованных источников; глоссарий, приложения.

Унифицированные требования, предъявляемые в СГА к объему и оформлению курсовой работы, приведены в приложении А; с подробным изложением требований обучающийся должен знакомится в методических указаниях (1498.01.01;МУ.01;5 «Введение в технологию обучения СГА. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ»).

Для рациональной организации самостоятельной работы в ходе выполнения курсовой работы обучающемуся необходимо разработать план, который позволит более продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме. Рабочий план составляется в произвольной форме, в котором отражаются конкретные этапы по написанию курсовой работы и сроки их реализации в соответствии с учебным планом.

Примерный план подготовки курсовой работы приведен в приложении Б.

План составляется обучающимся на основе предварительного ознакомления с литературой и другими источниками. Приступая к работе над планом, первоначально необходимо проанализировать вопросы темы по учебникам, в частности по рабочим учебникам, так как в них



материалы изложены в сжатом виде. После этого целесообразно переходить к специальной литературе, изучению первоисточников, нормативных документов. Такой способ - от простого к сложному - обеспечит возможность «не потеряться» в обилии фактов, идей, авторов.

### **3.4 Сбор, анализ и обобщение материала**

С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение обучающимся литературы.

Этап сбора, анализа и обобщения материала по теме является наиболее трудоемким, сложным и ответственным этапом исследовательской работы, когда определяются степень научной разработанности проблемы и содержательные границы курсового исследования.

Обзор литературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки списка используемых источников, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования такого списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы в программе учебной дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы в сети Internet;
- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;
- рекомендации преподавателя (IP-хелпинг);
- каталоги телекоммуникационной двухуровневой библиотеки СГА и библиотек, к которым ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и практическая деятельность. Использование литературных и иных источников 10-и, 20-и или даже 30-летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Указание на литературные источники по исследуемой теме можно встретить в сносках и списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует осуществлять просмотром последнего номера соответствующего журнала за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных в данном журнале за год.

Следует просматривать профессиональные и специализированные периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов).

Для подготовки курсовой работы каждый обучающийся СГА имеет уникальную возможность работать с литературой по теме, используя ТКДБ СГА. При этом не имеет значение местонахождение обучающегося, так как доступ к ее ресурсам имеется в любом центре доступа. ТКДБ предоставляет доступ в режиме виртуального читального зала к ресурсам удаленного доступа электронных библиотек:

- Научной электронной библиотеки (НЭБ);
- Открытой русской электронной библиотеки;
- Единого окна доступа к образовательным ресурсам;
- Электронной библиотеки международных документов по правам человека;
- [Базы электронных диссертаций "Proquest digital dissertations"](#);
- Портала «Theses Canada» («Канадские полнотекстовые диссертации»);
- Базы журналов открытого доступа «Directory of open access journals» и др.

Для написания учебно-научной работы большой интерес представляет «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В электронной библиотеке «Единого окна» размещены образовательные информационные ресурсы, разработанные ведущими российскими вузами: учебники, тексты лекций, методические указания и другие ресурсы.

В Современной гуманитарной академии ведется активная научная работа по различным областям знаний (социологии, экономике, менеджменту, психологии, юриспруденции и др.) результаты которой публикуются в разделе «Труды СГУ», который размещен в фонде научной литературы. Фонд научной литературы содержит также обширную подборку монографий и диссертаций по всем научным направлениям СГА.

В ТКДБ представлен широкий круг научных журналов на русском языке по всем областям знаний. Пользователь имеет доступ к алфавитному перечню заглавий журналов и возможность отбора по году выпуска журнала. Также имеются биографические справочники и словари.

В СГА оформлена подписка на коллекцию журналов «Научной электронной библиотеке» по социальным и гуманитарным наукам. Коллекция содержит журналы по социологии, психологии, юриспруденции, образованию, менеджменту и др. Преодолеть языковой барьер поможет система компьютерного перевода в Google.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее содержания, логика и последовательность изложения материала.

Далее необходимо познакомиться с введением, где, как правило, формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы необходимо обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использоваться в тексте работы и при составлении глоссария. Фонд справочных, нормативных и официальных изданий ТКДБ содержит [энциклопедии \(отраслевые и универсальные\)](#); [словари \(отраслевые и универсальные\)](#); справочники (отраслевые и универсальные).

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними – залог успешной в дальнейшем профессиональной деятельности.

В виртуальном читальном зале ТКДБ обучающимся предоставляется возможность удаленного доступа к информационным ресурсам «Электронной библиотеки международных документов по правам человека», в которой размещается информация о различных межправительственных организациях в области прав человека, о проводимых и планируемых конференциях, сессиях органов по контролю за соблюдением международных договоров в области прав человека, а также оперативная информация о принятых решениях, рассматриваемых докладах и отчетах о соблюдении прав человека.

СГА, являясь пользователем справочно-информационных систем «Гарант» и «Консультант Плюс», предоставляет возможность каждому обучающемуся быть в курсе последних изменений в законодательстве и решать возможные проблемы в области правовой информации и бухгалтерской документации. Данные системы являются самыми обширными правовыми базами России, которые содержат не только нормативные правовые акты, составляющие основу российского законодательства, но и уникальный банк консультаций экспертов в области налогообложения, обзоры судебной и арбитражной практики, деловую документацию.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и систематизируют их по ключевым вопросам исследования. На основе обобщенных данных уточняют структуру курсового исследования, его содержание и объем.

Хотя структура работы первоначально определяется на стадии планирования, в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, поэтому не рекомендуется окончательно структурировать работу сразу же после сбора и анализа материалов.

### **3.5 Основные части работы**

Каждая структурная часть курсовой работы имеет свое назначение. Оформляя работу, автор должен помнить, что каждая структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и т.д.) начинается с новой страницы.

**Содержание** (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

**Во введении** кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена курсовая работа. **Проблема** - это теоретический или практический вопрос, ответ на который неизвестен, и на который нужно ответить. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направлена работа.

Важным при определении проблемы является вопрос об ее актуальности, предполагающий вычленение значимости избранной темы. Обучающийся должен убедительно показать, почему именно эта тема является наиболее значимой для теории и практики. Наиболее эффективной работа обучающегося будет в том случае, если рассмотрение выбранной проблемы будет связано с профилем той области знания, в которой он специализируется.

**Степень разработанности проблемы.** Краткий обзор литературных источников позволяет автору сделать вывод, что именно данная тема не полностью раскрыта и требует дальнейшей разработки. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально-экономических, политических и иных условиях и т.д.

**Цель и задачи** исследования, которые предполагает раскрыть автор в своей работе.

Цель исследования – это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки учебно-научной работы обучающимся.

Задачи исследования в курсовой работе определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

*Методы исследования*, использованные в процессе выполнения работы и послужившие инструментом в добывании необходимого фактического материала. Метод – это совокупность приемов. Другими словами, прием – это часть метода.

Например, при исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

*Практическая значимость*. Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности, независимо от того – является данная учебно-научная работа теоретической или практической.

Необходимо отметить важное правило - введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части. До того, как будет создана основная часть работы, трудно написать хорошее введение, так как автор еще не вполне овладел материалами по теме.

Объем введения для курсовой работы - 2-3 страницы в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

*Основная часть* курсового исследования должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2-3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Деление глав на параграфы необязательно, но возможно, если в этом есть необходимость.

Предварительная структура основной части курсовой работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые не только изменят и уточнят структуру, но и обогатят содержание работы и увеличат ее объем.

Содержанием основной части курсового исследования является теоретическое осмысление проблемы и изложение эмпирического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Все зависит от желания и предпочтения автора.

Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем - конкретный практический материал, который аргументировано, подтверждает изложенную теорию.

Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы.

В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы.

Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы может быть приведен во введении или в основной части исследования, где рассматриваются теоретические аспекты проблемы.

В ряде случаев обзор источников и литературы выделяют в отдельный параграф основной части исследования, при этом разделяют обзор первоисточников и обзор собственно литературы. Под первыми понимают тексты, которые являются объектом исследования. К ним относятся исторические материалы, законодательные и иные нормативные документы. Под вторыми – литературные источники, которые используются, но при этом не являются предметом исследования. Умение различать эти две группы источников чрезвычайно важно.

Объем основной части курсовой работы 15-20 страниц в формате Microsoft Word в соответствии с требованиями, изложенными в приложении А.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части.

Объем заключения примерно равен объему введения.

**Глоссарий** – толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов.

В СГА при выполнении всех учебно-научных работ предусмотрено составление глоссария, который является обязательным компонентом такого вида работ.

Используя в тексте курсовой работы специальные термины, уместно применяя и правильно раскрывая их содержание, автор показывает степень включенности в сферу профессии и готовность к профессиональной и научной деятельности.

В глоссарий включаются основные профессиональные термины (а также их английские либо латинские аналоги, в необходимых случаях аналоги на других языках), факты, персоналии, важнейшие даты, используемые в работе. При оценивании учебно-научных работ обучающихся учитывается количественное и качественное наполнение глоссария.

Глоссарий курсовой работы должен содержать не менее 10 основных понятий и терминов, используемых в контексте исследуемой проблемы.

**Список использованных источников** является обязательным атрибутом курсовой работы.

Список должен содержать сведения обо всех источниках, использованных, цитированных или упоминаемых в работе документах.

В списке использованных источников курсовой работы следует привести не менее 10 библиографических описаний документальных и литературных источников.

**Список сокращений**, если он окажется необходимым в курсовой работе, должен включать в себя расшифровку наиболее часто упоминаемых в работе сокращенных наименований документов, научно-исследовательских институтов, предприятий, акционерных обществ, понятий, слов и т.д. В тексте учебно-научных работ следует избегать сокращений слов, за исключением общепринятых. Считается, что чем меньше сокращений слов и словосочетаний употребляется в научной работе, тем грамотнее она оформлена.

**Приложения** являются обязательным компонентом курсовой работы. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции, вспомогательные расчеты и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

### 3.6 Изложение результатов работы

Основными целями и задачами написания курсовых работ является не только расширение, углубление и контроль знаний обучающихся, но и формирование умения анализировать теоретический и практический материал, логично, последовательно, ясно, кратко и в тоже время, емко излагать свои мысли в письменном виде.

При написании курсовой работы обучающиеся становятся авторами, многие - впервые. Но к авторской работе предъявляются высокие требования, как по содержанию, так и по оформлению.

В соответствии с целями и задачами курсовая работа не должна быть пересказом изученного материала или простой компиляцией (компиляция - несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов), из фрагментов используемых статей и книг.

Курсовая работа является собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему по литературе или публицистическую статью, так как основывается либо на научной проблеме, либо на учебной и опирается на источники и вторичную научную литературу.

Таким образом, курсовая работа должна представлять собой целостную, однородную и завершенную научную работу обучающегося, в которой должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложены степень изученности проблемы и состояние ее исследования.

При написании текста курсовой работы автору необходимо следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль. Она должна быть видна не только специалисту по данной теме, но и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует вернуть в нужное «русло», либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему.

Курсовая работа должна быть написана хорошим научным языком, то есть с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи - точности и однозначности, терминологии и стиля.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения «я» и «мы». Например, вместо фразы «я предполагаю...» можно сказать «предполагается, что...» и т.д.

### 3.7 Оформление работы

Этап оформления курсовой работы является не менее важным, чем остальные, так как на этом этапе автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить ее в соответствии с требованиями. Правила, регламентирующие оформление учебно-научных и творческих работ, а также оформление научно-справочного аппарата к ним (цитаты, ссылки, сноски, список использованных источников), изложены в методических указаниях «Введение в технологию обучения СГА. Основные правила оформления учебно-научных и творческих работ» (1498.01.01;МУ.01;5) обязательны для всех обучающихся СГА.

При оформлении глоссария автор проверяет соответствие понятий, данных в тексте, с понятиями, приведенными в глоссарии. Количество понятий, приведенных в глоссарии, должно полностью соответствовать количеству понятий, используемых в тексте. Следует приводить четкие определения понятий, терминов, а не пояснения к ним.

Нельзя включать в глоссарий понятия, выраженные несколькими различными терминами, например, «сырье и основные материалы». Комментарий должен быть конкретным, научным и достоверным. Глоссарий составляется по алфавиту в табличной форме, предусматривающей три графы (столбца). Лексические единицы в глоссарии систематизируются в алфавитном порядке. Образец оформления глоссария представлен в приложении В.

К оформлению чистового варианта курсовой работы приступают после внесения собственных дополнений и изменений.

Обязательными структурными элементами электронного шаблона «Курсовой работы» являются (приложение Г):

- основные сведения о работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- глоссарий;
- список использованных источников;
- список сокращений;
- приложения.

Каждый структурный элемент курсовой работы должен начинаться с новой страницы.

Все перечисленные структурные элементы являются обязательными, кроме элемента «Список сокращений» и главы 3 раздела «Основная часть».

После подготовки чистового варианта необходимо еще раз отредактировать текст, устранить опечатки. Далее следует проверить логику работы - насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Затем следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность оформления, обратить внимание на написание числительных и т.д. Лишь после такой корректуры окончательный вариант работы следует проверить на соответствие унифицированным требованиям к оформлению курсовых работ (приложение А) с помощью ПО Нормоконтроль.

Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал. Правила оформления учебно-научных работ являются общими для всех направлений и регламентируются действующими государственными стандартами. Поэтому их следует запомнить еще при написании первой курсовой работы, что сэкономит много времени и сил в дальнейшем.

## 4 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

### 4.1 Порядок передачи курсовой работы в базовый вуз

В соответствии с реализуемыми в СГА электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями и обеспечением контроля за выполнением учебных планов и повышения качества образовательного процесса в СГА создан комплекс автоматизированной проверки творческих работ студентов (ИР КОП). Это позволяет увеличить скорость проверки работ, оптимизировать контроль сроков и качества их выполнения. Результаты автоматизированной проверки курсовых работ поступают в электронные досье обучающихся.

Курсовые работы, выполненные обучающимися по месту обучения, для проведения аттестации, размещаются им самостоятельно на сайте «Личная студия» (<http://edu.muh.ru>). Первоначально курсовая работа проверяется через ПО Нормоконтроль, после получения положительного заключения проводится оценка качества курсовой работы с помощью интеллектуального робота контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП). Правила заполнения электронного шаблона курсовой работы описаны в соответствующей технологической инструкции по заполнению электронного шаблона курсовой работы/курсового проекта и передаче его в базовый вуз.

### 4.2 Критерии оценивания курсовой работы

Качество письменной творческой работы определяется степенью ее соответствия совокупности установленных требований: она должна быть актуальной, соответствовать выбранной теме исследования, логично построенной, грамотно изложенной и т.п. Каждое требование представляется в виде документально изложенного критерия - признака, на основе которого производится оценивание творческой работы на соответствие данному требованию. Ввиду многообразия требований к творческой работе оценивание ее качества основывается на принципе многокритериальности. (Положение о порядке оценивания творческих работ обучающихся интеллектуальным роботом)

Для оценивания курсовых работ приняты следующие критерии:

- нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);
- оригинальность (определение уровня самостоятельности обучающегося при выполнении работы;
- профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования);
- соответствие работы нормам современного русского языка (соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности);
- актуальность содержания (наличие актуальных нормативно-правовых актов, актуальность фактологического материала);
- общий культурный уровень (использование слов из словаря «Достаточный уровень культуры» по отношению к количеству в тексте работы обучающегося).

Аттестация курсовых работ осуществляется по 4-балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).



### 4.3 Размещение результатов курсовой работы

По результатам выполнения курсовых работ формируется Аттестационный лист (приложение Д). В базовом вузе итоги промежуточной аттестации, в том числе по выполненным курсовым работам, вносятся в электронное академическое досье обучающегося в базе данных ИС «Луч-студент».

В ИС «Луч-студент» автоматически формируется ведомость промежуточной аттестации обучающегося, что позволяет базовому вузу контролировать прохождение учебного плана обучающимися.

При положительных результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, по итогам учебного года в базовом вузе оформляется приказ о переводе обучающегося на следующий курс.

## ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	<b>IP-Хелпинг</b>	индивидуальная асинхронная консультация через Интернет, во время которой обучающийся задает вопросы преподавателю по определенной дисциплине, а ведущий преподаватель готовит ответ на специальном сайте СГА
2	<b>Академическое досье обучающегося СГА</b>	совокупность документов, сведений, отражающих кадровые данные, академический статус, успеваемость и др., помещенных в электронную базу ИИС «Луч-студент»
3	<b>Базовый вуз</b>	образовательное учреждение, реализующее полный цикл обучения и осуществляющее организационное, научное и методическое обеспечение учебного процесса в своих территориально структурных подразделениях
4	<b>Библиографическое описание</b>	совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики
5	<b>Выпускная квалификационная работа</b>	завершенная научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки выпускника при решении конкретной задачи, умение самостоятельно решать профессиональные задачи, характеризующая итоговый уровень его квалификации и подтверждающая его способность к профессиональной деятельности
6	<b>Глоссарий</b>	толковый (объясняющий) словарь понятий и терминов
7	<b>Дистанционные образовательные технологии</b>	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
8	<b>Итоговая аттестация</b>	комплексная оценка уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта
9	<b>Компиляция</b>	несамостоятельное произведение, составленное путем заимствований, без собственных наблюдений и выводов
10	<b>Курсовая работа</b>	самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные обучающимся теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы
11	<b>Личная студия</b>	сайт, на котором обучающийся может работать с учебными продуктами по дисциплинам, входящими в его индивидуальный учебный план
12	<b>Монография</b>	научное исследование, посвященное одному вопросу, теме
13	<b>Нормоконтроль</b>	процедура, которая проводится с целью поддержания единообразия в структуре и оформлении курсовых работ и не вмешивается в содержание работ
14	<b>Промежуточная аттестация</b>	аттестация по дисциплинам учебного плана соответствующего направления подготовки в форме экзамена, зачета, курсовой работы
15	<b>Рабочий учебник</b>	учебный продукт, предназначенный для самостоятельного изучения

№ п/п	Новое понятие	Содержание
16	<b>Реферат</b>	краткое точное изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора реферата
17	<b>Самостоятельная работа студента</b>	выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, средство усвоения системы профессиональных знаний, способ познавательной и профессиональной деятельности; формирование навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства с применением ИКТ-обучения; текстуальные занятия (работа с текстами) и работа с лекционным материалом
18	<b>Текущий контроль успеваемости</b>	контроль знаний обучающихся в течение семестра по результатам учебных занятий по модулю (просмотр лекций, выполнение домашних заданий, электронное тестирование, коллективные и компьютерные тренинги, лабораторные работы и т.д.)
19	<b>Телекоммуникационная двухуровневая библиотека</b>	организованное хранилище изданий учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы на электронном (цифровом) носителе, предназначенное для быстрого поиска и доступа к конкретному изданию
20	<b>Телетьюторинг</b>	занятие по подготовке обучающихся к экзаменам, написанию курсовой работы, практике в виде индивидуального или коллективного просмотра обучающимися видеозаписей телевизионных консультаций преподавателя
21	<b>Учебный план</b>	перечень учебных дисциплин с указанием объема их изучения, в том числе объема аудиторных занятий, с разбивкой по учебным периодам, с указанием видов аттестации и сроков ее проведения
22	<b>Учебно-методический комплекс дисциплины</b>	совокупность учебных и учебно-методических материалов, предназначенных для обеспечения эффективной работы обучающихся по всем видам образовательной деятельности в соответствии с учебным планом основной образовательной программы и является ее составной частью
23	<b>Электронное обучение</b>	образовательный процесс с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса
24	<b>Эмпирический материал</b>	материал, основанный на опыте
25	<b>Эссе</b>	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором подчеркнута индивидуальная позиция автора, сочетается с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Эссе могут иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, беллетристический и другой характер

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные правовые акты

1. Об образовании [Текст] : Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (ред. от 21.07.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 3. – Ст. 150.
2. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации [Текст] : Приказ Минобрнауки РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 // Рос. газета. – 2003.
3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Текст] : ГОСТ 7.1 - 2003. – Введ. 2004 - 07 - 01. – М. : Изд-во стандартов, 2004.
4. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст] : ГОСТ 7.32 - 2001. - Введ. 2002 - 07 - 01. – М. : Изд-во стандартов, 2001.

### Учебные издания

1. Карпенко, М. П. Телеобучение [Текст] / М. П. Карпенко. – М. : СГА, 2008.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Унифицированные требования к оформлению курсовых работ студентов

№ п/п	Объект унификации	Параметры унификации
1	Формат листа бумаги	A4
2	Размер шрифта	14 пунктов
3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	Полуторный
5	Кол-во строк на странице	28-30 строк (1800 печатных знаков)
6	Абзац	1,25 см (5 знаков)
7	Поля (мм)	Левое, верхнее и нижнее – 20, правое – 10.
8	Общий объем без приложений	20-25 страниц машинописного текста
9	Объем введения	2-3 стр. машинописного текста
10	Объем основной части	15-20 стр. машинописного текста
11	Объем заключения	2-2,5 стр. машинописного текста (примерно равен объему введения)
12	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Задание на курсовую работу. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий. Список использованных источников. Список сокращений. Приложения
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца с прописной (заглавной буквы). Точка в конце наименования не ставится.
15	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объему
16	Наличие глоссария	Обязательно Не менее 10
17	Состав списка использованных источников	Не менее 10 библиографических описаний документальных и литературных источников
18	Наличие приложений	Обязательно
19	Оформление содержания (оглавления)	Содержание (оглавление включает в себя заголовки всех разделов, глав, параграфов, глоссария, приложений с указанием страниц начала каждой части

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Примерный план подготовки курсовой работы

№ п/п	Наименование этапа	Срок выполнения
1	Сбор необходимой литературы, подготовка библиографического списка. Работа в ТКДБ, IP-системе	1-2-я недели семестра
2	Изучение и анализ источников и литературы	3-5-я недели семестра
3	Подготовка обзора источников и литературы	6-8-я недели семестра
4	Консультации в системе IP- хелпинг	
5	Формулирование основных теоретических положений и изложение основной части курсовой работы. Консультирование в системе IP- хелпинг	7-9-я недели семестра
6	Подготовка введения, заключения	10-я неделя семестра
7	Оформление курсовой работы и приложений	11-12-я недели семестра
8	Представление курсовой работы для проверки ПО Нормоконтроль. Консультирование в системе IP- хелпинг	13-я неделя семестра
9	Внесение исправлений и дополнений по замечаниям	14-я неделя семестра
10	Сдача курсовой работы в базовый вуз	15-я неделя семестра

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Шаблон для формирования, транспортировки и хранения курсовой работы/ курсового проекта

#### Основные данные о работе

Версия шаблона	2.1
Филиал	
Вид работы	Курсовая работа
Название дисциплины	
Тема	
Фамилия студента	
Имя студента	
Отчество студента	
№ контракта	

Здесь и ниже приведены рекомендации по заполнению шаблона «Курсовая работа».

Внимание! Шаблон «Курсовая работа» отформатирован в соответствии требованиями по оформлению курсовой работы. Рекомендуем Вам не менять форматирование шаблона.

После выполнения курсовой работы Вы должны удалить текст рекомендаций, выделенный синим цветом.

Заполните таблицу основных данных о работе.

Обязательные для заполнения поля:

Поле «Версия шаблона» – данное поле должно содержать значение версии заполняемого шаблона. Менять в поле указанную версию шаблона запрещено.

Поле «Филиал» – данное поле должно содержать название филиала.

Поле «Вид работы» – предназначено для ввода вида работы.

Поле «Название дисциплины» – данное поле должно содержать название дисциплины.

Поле «Тема» – данное поле должно содержать тему курсовой работы.

Поле «Фамилия студента» – предназначено для ввода фамилии студента.

Поле «Имя студента» – предназначено для ввода имени студента.

Поле «№ контракта» – предназначено для ввода № контракта.

Необязательные для заполнения поля:

Поле «Отчество студента» – данное поле предназначено для ввода отчества студента.

## Содержание

Здесь разместите содержание

Современная гуманитарная академия



## **Введение**

Здесь разместите текст введения

Современная гуманитарная академия

## Основная часть

### 1 глава основной части

Здесь разместите текст первой главы основной части

### 2 глава основной части

Здесь разместите текст второй главы основной части

### 3 глава основной части

Здесь разместите текст третьей главы основной части

В заголовках элементов вместо «1 глава основной части», «2 глава основной части», «3 глава основной части» должны быть написаны номера и названия соответствующих глав, заголовок «Основная часть» должен оставаться без изменений.

Если в работе отсутствует элемент «3 глава основной части», заголовок «3 глава основной части» необходимо удалить.

## Заключение

Здесь разместите текст заключения

Современная гуманитарная академия

## ГЛОССАРИЙ

№ п/п	Понятие	Определение
В данной колонке разместите порядковые номера понятий глоссария.	В данной колонке разместите понятия глоссария	В данной колонке разместите определения понятий глоссария
Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически.		
Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству внесенных в нее понятий. Пустых строк в таблице быть не должно		

## Список использованных источников

В данной колонке разместите порядковые номера использованных источников. Нумерация использованных источников должна быть сквозная.

Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически.

Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству внесенных в нее использованных источников. Пустых строк в таблице быть не должно

В данной колонке разместите библиографические описания использованных источников

## Список сокращений

Здесь разместите список сокращений.

Если в работе отсутствует элемент «Список сокращений», заголовок «Список сокращений» необходимо удалить.

Современная гуманитарная академия

## Приложения

Здесь разместите порядковую букву приложения. Нумерация приложений должна быть сквозная, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.

Порядковый номер может проставляться как вручную, так и автоматически.

Количество строк в таблице должно строго соответствовать количеству приложений. Пустых строк в таблице быть не должно

Здесь разместите файл приложения

Юридическая гуманитарная академия

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**Образец оформления глоссария**

**ГЛОССАРИЙ**

№ п/п	Новое понятие	Содержание
1	<b>Облигация</b>	ценная бумага, подтверждающая обязательство возместить ее владельцу номинальную стоимость с уплатой фиксированного процента
2	<b>Патент</b>	документ, удостоверяющий государственное признание технического решения изобретением и закрепляющий за лицом, которому он выдан, исключительное право на изобретение
3	.....	.....
4	.....	.....
5	.....	.....



## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Частное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

### СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ (ЧОУ ВО СГА)

#### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ (образец) КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА СГА

Студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Учебный план \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ контракта \_\_\_\_\_

Аттестация выполнена по действующей методике, утвержденной Ученым советом СГА, с учетом требований ФГОС ВПО по направлению подготовки

№ п/п	Наименование аттестационного критерия	Описание критерия	Процентное достижение с учетом дисконта
1	Самостоятельность	Выявляется степень самостоятельной работы, определяемая относительным количеством цитат из работ других авторов	
2	Профессионализм	Оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций	
3	Актуальность	Оценивается использование современных достижений в рассматриваемой предметной области, действующего законодательства, актуального фактологического материала	
4	Общий культурный уровень	Оценивается уровень сформированности общекультурных компетенций.	
5	Соответствие нормам современного русского языка	Оценивается соблюдение норм литературного языка, количество стилистических ошибок в тексте, уровень грамотности.	

Интегральное процентное достижение с учетом весовых значений критериев – ..... %

Оценка работы в четырехбалльной системе: .....

Дата проведения аттестации: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Профессорско-преподавательский состав СГА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ, ОФОРМЛЕНИЯ И СДАЧИ**

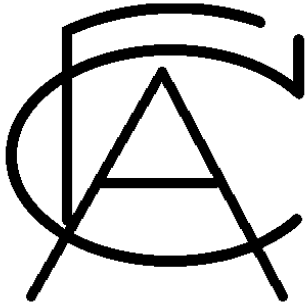
Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

Корректор Н.Н. Горбатова

Оператор компьютерной верстки А.В. Митряхина

---

ЧОУ ВО "Современная Гуманитарная Академия"



**Современная**

**Гуманитарная**

**Академия**

**Дистанционное образование**

---

**4864.Курс.01;МПК.01;1**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)**

**МОСКВА 2014**

Разработано В.П. Ревиным, д-ром юрид. наук, проф., засл. деятелем науки РФ

Рекомендовано Учебно-методическим  
советом в качестве учебного пособия  
для магистрантов СГА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)**

Для магистрантов Современной Гуманитарной Академии

---

© СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2014

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Социальные факторы формирования уголовно-исполнительной политики и формы ее юридического выражения.
2. Уголовно-исполнительная политика и ее роль в борьбе с преступностью.
3. Институты уголовно-исполнительного права и особенности их закрепления в законодательстве.
4. Поощрительные нормы уголовно-исполнительного права как средства формирования правового поведения осужденных.
5. Эффективность правовых норм, регулирующих применения основных средств исправления осужденных к лишению свободы.
6. Принципы уголовно-исполнительной политики и их отражение в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
7. Понятие и система принципов уголовно-исполнительного права.
8. Понятие, структура, цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
9. Понятие и состав уголовно-исполнительных правоотношений.
10. История международного сотрудничества по проблемам исполнения уголовных наказаний и обращения с заключенными.
11. Международно-правовые нормы и стандарты в области исполнения наказания и их значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.
12. Международно-правовые стандарты обращения с осужденными без изоляции от общества: общая характеристика и проблемы их реализации.
13. Исправление осужденных, его понятие, содержание и критерии оценки.
14. Возникновение и развитие пенологии и пенитенциарной науки.
15. История развития науки уголовно-исполнительного права.
16. Становление и развитие кодифицированной системы норм, регулирующих исполнения наказаний в период XI – XVIII веков.
17. Закон государственного Совета от 11 декабря 1879 года «Об основных преобразованиях тюремной системы» и его реализация в законодательной практике и деятельности тюремной системы (до 1917 года).
18. Устав о содержащихся под стражей 1832 г. (с последующими изменениями и дополнениями 1842, 1897, 1902, 1903, гг.), его основные положения регулирования исполнения наказания в виде лишения свободы.
19. Основные этапы истории (развития) отечественного уголовно-исполнительного (исправительно-трудового) права в XX веке.
20. Особенности карательной политики в первые годы Советской власти и принятие нормативных правовых актов в области исполнения лишения свободы (1917-1924 гг.).
21. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 года как форма реализации исправительно-трудовой политики Советского государства.
22. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года. Его общая характеристика, значение и особенности.
23. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1970 года, его основные положения, структура и значение для развития уголовно-исполнительного законодательства.

24. Совершенствование исправительно-трудового законодательства в 70-90 годах XX столетия.
25. Тенденции дальнейшего развития уголовно-исполнительного законодательства в условиях реформирования УИС ФСИН России.
26. Теоретические вопросы правового положения лиц, отбывающих наказание.
27. Право осужденного на личную безопасность и формы его реализации при отбывании лишения свободы.
28. Правовое регулирование реализации прав осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания в условиях изоляции от общества.
29. Правовое положение лиц, отбывающих наказания, не связанные с изоляцией от общества.
30. Понятие, виды и социальное назначение системы учреждений и органов, исполняющих наказания.
31. Уголовно-исполнительная система: ее понятие, структура, принципы деятельности и задачи.
32. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности персонала исправительных учреждений при исполнении наказания в виде лишения свободы.
33. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания и его виды.
34. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания в Российской Федерации.
35. Контроль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, и порядок его осуществления.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания.
37. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, его организация и порядок осуществления.
38. Проблемы исполнения наказания в виде обязательных работ.
39. Правовое регулирование и особенности исполнения наказания в виде исправительных работ.
40. Проблемы исполнения наказания в виде ограничения свободы и пути их решения.
41. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
42. Уголовное наказание в виде штрафа и правовое регулирование его исполнения.
43. Организационно-правовые проблемы деятельности следственных изоляторов.
44. Проблемы обеспечения прав лиц, содержащихся под стражей.
45. Проблемы обеспечения изоляции и предотвращения правонарушений в местах содержания под стражей.
46. Классификация осужденных к лишению свободы и распределение осужденных по исправительным учреждениям.
47. Средства обеспечения режима отбывания наказания в виде лишения свободы и их значение для достижения целей наказания.
48. Понятие, назначение и общая характеристика условий отбывания наказаний осужденных к лишению свободы.

49. Понятие и содержание института изменения условий содержания осужденных при исполнении наказания в виде лишения свободы.

50. Прогрессивная система исполнения уголовных наказаний и ее составляющие элементы.

51. Правовые и организационные основы изменения условий отбывания наказания в пределах исправительной колонии как элемент прогрессивной системы.

52. Правовые и организационные основы материально-бытового обеспечения осужденных в исправительных учреждениях.

53. Правовое регулирование и организация труда осужденных в контексте международных стандартов.

54. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы, его понятие и основные направления.

55. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин.

56. Правовое регулирование и проблемы трудового и бытового устройства, оказания социальной помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст] : (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)// Российская газета. - 1998.

2. Европейские пенитенциарные правила. [Текст] : Рекомендация совета Европы R(2006)2.- Донецк: «Донецкий Мемориал», 2006.- 42 с.

3. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка [Текст] : (принят Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 34/169 от 17 декабря 1979 г.) // Советская юстиция. - 1991. - № 17. - Стр. 22.

4. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными [Текст] : (принята на первом Конгрессе ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.)// Советская юстиция. - 1992. - № 2. - Ст. 19.

### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 23.06.2014 г.) // СЗ РФ. 1997. - № 2. – Ст. 198.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 22.10.2014 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.

5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений [Текст] : Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ (в ред. от 28.06.2014 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 29. - Ст. 2759.

6. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [Текст] : Федеральный закон от 5 марта 2004 г. № 6-ФЗ (ред. от 02.04.2014 г.) // СЗ РФ. – 2004. - № 10. - Ст. 832.

7. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности [Текст] : Постановление Правительства РФ от 16 июня 1997 г. № 729 (в ред. от 23.04.2012 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 25. - Ст. 2947.

8. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года [Текст] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. №1772-р (ред. от 31.05.2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fsin.su/main>

### **Основная учебная и научная**

1. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ С.Я. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 287 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21005>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Антонян Е.А. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антонян Е.А., Боровикова В.В., Давитадзе М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 279 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16446>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Анисимков, В.М. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебник/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1348>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Анисимков, В.М. Уголовно-исполнительное право [Электронный ресурс]: курс лекций/ Анисимков В.М., Конегер П.Е., Рыбак М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2010.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1347>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Конегер, П.Е. Уголовно-исполнительное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конегер П.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», 2012.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/10559>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Уголовно-исполнительное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Гриф МО [электронный ресурс] / Под ред. С.Я. Лебедева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - <http://lib.muh.ru>.



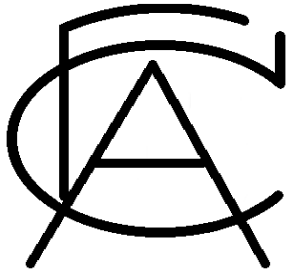
**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова  
Корректор М.А. Кошкина  
Оператор компьютерной верстки А.И. Чернобай

---

ЧОУ ВО “Современная Гуманитарная Академия”



**Современная**

**Гуманитарная**

**Академия**

**Дистанционное образование**

---

**4860.Курс.01;МПК.01**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО (МАГИСТРАТУРА)**

**МОСКВА 2014**

Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве учебного пособия для магистрантов СГА

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

### **УГОЛОВНОЕ ПРАВО (МАГИСТРАТУРА)**

В Методическом пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, на решение которых ориентируются магистранты при выполнении курсовой работы. Приведены темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме, а также список рекомендуемой литературы.

Методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 030900.68 юриспруденция по специальности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» подготавливающих курсовую работу по дисциплине «Уголовное право», а также для организаторов учебного процесса.

Для магистрантов Современной Гуманитарной Академии

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
1 Общие положения .....	45
2 Цель и задачи курсовой работы .....	45
3 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы .....	46
4 Литература .....	53

Современная гуманитарная академия

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

## 1 Общие положения

Методическое пособие адресовано магистрантам, выполняющим в процессе обучения курсовую работу по дисциплине 4860 «Уголовное право», а также руководителям данной курсовой работы и организаторам учебного процесса.

Курсовая работа - самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, предназначенная для формирования у магистрантов теоретических знаний и практических навыков, умений работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Структура и содержание курсовой работы, порядок ее выполнения, оформления и аттестации определены учебно-методическим пособием «Курсовая работа. Порядок написания и оформления (9049.x1.01;4, 2014 г.)». В настоящем пособии изложены цель и основные задачи курсовой работы, темы курсовых работ и примерные дидактические планы по каждой теме.

## 2 Цель и задачи курсовой работы

*Целью курсовой работы* является, с одной стороны, систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по дисциплине, с другой, - приобретение и развитие магистрантом при выполнении конкретного уголовно-правового исследования по курсовой работе таких важных качеств, как:

- умение работать с литературой, анализировать источники по проблеме исследования, делать конкретные и обоснованные выводы;
- умение грамотно и логически обоснованно излагать свои мысли и идеи;
- умение четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения по результатам проведенного исследования;
- способность к творческому и критическому мышлению;
- овладение аналитическими навыками, т.е. способностью искать и находить информацию, формулировать проверяемые гипотезы, выстраивать данные в определенном порядке и оценивать их и т.п.;
- овладение навыками самостоятельной исследовательской работы.

*Основными задачами* при выполнении курсовой работы являются:

1. Обоснование актуальности и значимости темы работы для теории уголовного права, уголовного законодательства и практики его применения.
2. Исследование состояния и разработанности выбранной темы исследования.
3. Рассмотрение теоретических аспектов изучаемой проблемы, раскрытие сущности основных понятий уголовно-правовой терминологии, относящихся к конкретной теме курсовой работы.
4. Сбор с использованием современных телекоммуникационных средств информации по определенным вопросам, относящимся к объекту конкретного уголовно-правового исследования, и ее анализ.
5. Разработка предложений, по совершенствованию теоретических представлений, правового регулирования и практики применения уголовного законодательства в свете конкретной темы курсовой работы.

6. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой и материалами правоприменительной практике на всех этапах выполнения курсовой работы – от обоснования актуальности и научной разработанности темы исследования до формулировки выводов и предложений по его результатам.

### 3 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы

Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам приведены в таблице 1.

Дидактические планы названы примерными потому, что по усмотрению магистранта и руководителя курсовой работы они могут быть расширены за счет включения в них дополнительных дидактических единиц. Такое расширение должно быть обосновано необходимостью более полного раскрытия темы, а также эффективного достижения цели и задач, поставленных перед курсовой работой. При выполнении курсовой работы, в первую очередь, должны быть раскрыты дидактические единицы, приведенные в таблице 1.

Примерный дидактический план рекомендуется использовать магистранту также при составлении глоссария по теме курсовой работы.

Таблица 1 Темы курсовых работ и примерные дидактические планы по темам

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
1. Принципы уголовного права: теория и практика их реализации в уголовном законодательстве	<p><b>Понятие принципов уголовного права и их виды.</b> Разработанность проблемы в научной литературе. Принципы права, уголовной ответственности и принцип законодательства. Система принципов.</p> <p><b>Характеристика отдельных принципов уголовной ответственности.</b> Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма.</p> <p><b>Реализация принципов уголовного права в уголовном законодательстве.</b> Проблемы применения уголовного закона по аналогии. Особенность реализации принципа равенства граждан перед законом. Проблемы принципа вины и ответственности юридических лиц. Отражение принципа справедливости в действующей системе наказаний и иных мер уголовно-правового характера</p>
2. Уголовная ответственность: понятие, основания и формы реализации	<p><b>Понятие уголовной ответственности.</b> Дискуссионные вопросы уголовной ответственности. Понятие уголовной ответственности и ее соотношение с других видами юридической ответственности.</p> <p><b>Основания уголовной ответственности.</b> Состав преступления как основание уголовной ответственности. Двухаспектность уголовной ответственности. Этапы (стадии) уголовной ответственности, их значение для теории и правоприменения.</p> <p><b>Содержание, возникновение, реализация и прекращение уголовной ответственности.</b> Дискуссионные вопросы момента возникновения уголовной ответственности. Проблемы реализации уголовной ответственности. Основания освобождения от уголовной ответственности</p>
3. Уголовно-правовые отношения	<p><b>Понятие и содержание уголовного правоотношения.</b> Понятие уголовного правоотношения и его особенность. Научная разработанность проблемы. Место уголовно-правового отношения в механизме уголовном ответственности.</p> <p><b>Виды уголовно-правовых отношений.</b> Регулятивные отношения. Охранительные отношения.</p> <p><b>Динамика уголовно-правовых отношений: ее значение для теории и правоприменения.</b> Юридический факт и его роль в возникновении</p>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
	уголовного правоотношения. Субъекты правоотношения. Уголовно-правовое отношение, как форма реализации уголовно-правовых норм
4. Понятие и признаки преступления в теории и законодательстве	<p><b>Понятие преступления в законодательстве и теории уголовного права.</b> Понятие преступления и его признаки. Материальные и формальные признаки преступления. Основные научные концепции понятия преступления. Ретроспективный анализ проблемы.</p> <p><b>Классификация преступлений и ее практическое значение.</b> Основания классификации преступлений на виды. Малозначительность деяния. Невинное причинение вреда - казус и его уголовно-правовое значение.</p> <p><b>Разграничение преступлений и иных правонарушений.</b> Объект правоохраны. Характер и степень общественной опасности. Вид противоправности. Существенный вред. Административное правонарушение. Дисциплинарный проступок. Гражданско-правовые деликты</p>
5. Состав преступления и его значение в теории и правоприменении	<p><b>Понятие и признаки состава преступления.</b> Понятие состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона состава преступления.</p> <p><b>Характеристика элементов и признаков состава преступления.</b> Объект преступного посягательства и его виды. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны. Деяние и общественно опасные последствия. Причинно-следственная связь. Признаки субъекта преступления: возраст, вменяемость. Специальный субъект преступления. Вина: понятие, формы и степень. Мотив и цель преступления.</p> <p><b>Виды составов преступления и их правовое значение.</b> Общий и специальный составы. Основной, квалифицированный и привилегированный составы. Простой, сложный и альтернативный составы. Материальный, формальный и усеченный составы.</p> <p><b>Состав преступления как юридическое основание квалификации преступлений.</b> Принцип законности и его влияние на квалификацию преступлений. Понятие квалификации преступлений. Этапы квалификации. Значение правильной квалификации преступлений</p>
6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, формы, виды	<p><b>Понятие соучастия в преступлении.</b> Понятие и признаки соучастия. Соучастие в истории уголовного права. Основные теории соучастия – акценторная и самостоятельной преступной деятельности. Формы соучастия. Конструкция состава преступления и его влияние на возможность соучастия.</p> <p><b>Соучастники преступлений.</b> Значение и критерии подразделения соучастников на виды. Исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.</p> <p><b>Особенности квалификации преступного поведения соучастников и их ответственности.</b> Особенности уголовной ответственности соучастников преступления. Совершение преступления группой лиц: особенности квалификации. Эксцесс исполнителя преступления: виды эксцесса. Особенности квалификации преступлений, совершаемых организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией). Прикосновенность к преступлению</p>
7. Необходимая оборона: условия ее правомерности	<p><b>Понятие необходимой обороны.</b> Ретроспективный анализ уголовного законодательства о необходимой обороне. Анализ ст. 37 УК РФ в действующей редакции. Насилие, опасное для жизни обороняющегося или другого лица. Угроза применения такого насилия.</p> <p><b>Условия и пределы необходимой обороны.</b> Условия, относящиеся к посягательству: общественная опасность, наличность, действительность. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся</p>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
	<p>к защите: активные действия, направленные на причинение вреда посягающему, защита личности, прав обороняющегося и иных лиц.</p> <p><b>Превышение пределов необходимой обороны.</b> Характер и опасность посягательства. Эксцесс обороны. Ответственность за превышение пределов необходимой обороны</p>
<p>8. Уголовное наказание как средство общей и специальной превенции</p>	<p><b>Понятие и признаки наказания.</b> Ретроспективный анализ понятия наказания в отечественном и зарубежном праве. Мера государственного принуждения. Кара за содеянное. Средство исправления осужденного. Средство предупреждения совершения новых преступлений. Объекты воздействия наказания.</p> <p><b>Цели наказания.</b> Восстановление социальной справедливости.</p> <p>Исправление осужденных. Предупреждение совершения новых преступлений.</p> <p><b>Общая и специальная превенция уголовно-правового предупреждения.</b> Уголовно-правовое предупреждение. Превентивные меры. Общая превенция. Специальная превенция</p>
<p>9. Ограничение свободы как мера уголовного наказания</p>	<p><b>Понятие ограничения свободы как вида наказания.</b> Ограничения, налагаемые судом. Территория муниципального образования. Уголовно-исполнительная инспекция. Надзор за исполнением наказания. Соотношение ограничения свободы и ограничения по военной службе.</p> <p><b>Сроки ограничения свободы и порядок исполнения наказания.</b> Основной вид наказания. Срок ограничения свободы.</p> <p><b>Средства обеспечения исполнения ограничения свободы.</b> Злостное уклонение осужденного от отбытия наказания. Неотбытая часть наказания. Лишение свободы. Военнослужащий. Иностранец гражданин и лицо без гражданства. Место постоянного проживания на территории Российской Федерации</p>
<p>10. Правила назначения уголовного наказания</p>	<p><b>Общие начала назначения наказания.</b> Анализ научной разработанности проблемы. Понятие общих начал назначения наказания. Учет положений Общей части УК РФ, Назначение наказания в пределах санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ. Ограничение назначения более строго вида наказания. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания.</p> <p><b>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.</b> Уголовно-правовое значение обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание. Обстоятельства смягчающие наказание, их характеристика и правила применения. Обстоятельства отягчающие наказание Их перечень и характеристика.</p> <p><b>Смягчение наказания.</b> Основания назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за конкретное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении. Назначение за неоконченное преступление. Назначение наказания при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p><b>Особенности назначения наказания при специальных основаниях.</b> Назначение наказание за преступление, совершенное в соучастии. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений и приговоров. Порядок определения и исчисления сроков наказаний при сложении наказаний. Зачет наказания.</p> <p><b>Условное осуждение.</b> Понятие условного осуждения. Правила и условия применения условного осуждения. Случаи отмены условного</p>



<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
11. Освобождения от наказания	<p>осуждения. Уголовно-правовое значение условного осуждения</p> <p><b>Понятие освобождения от наказания.</b> Концептуальные воззрения на институт освобождения от наказания. Правила освобождения от наказания. Социальное значение института освобождения от наказания. Уголовно-правовое значение освобождения от наказания.</p> <p><b>Виды освобождения от наказания, их классификация и характеристика.</b> Основания классификации оснований освобождения от наказания на виды. Обязательные, необязательные виды освобождения от наказания. Условные и безусловные виды. Характеристика отдельных видов освобождения от наказания.</p> <p><b>Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.</b> Основания освобождения от наказания. Порядок исполнения отсрочки отбывания наказания. Основания отмены отсрочки</p>
12. Уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	<p><b>Юридический анализ объективных признаков состава.</b> Непосредственный объект преступления. Объективная сторона и характеристика ее признаков. Понятие тяжкого вреда здоровью, его содержание и виды. Субъективная сторона преступления. Субъект преступления.</p> <p><b>Уголовно-правовая характеристика квалифицированных составов преступления.</b> Причинение тяжкого вреда здоровью совершенного: в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего; общеопасным способом; по найму; из хулиганских побуждений; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в целях использования органов или тканей потерпевшего; группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; в отношении двух или более лиц; повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего.</p> <p><b>Применение норм ст. 111 УК РФ.</b> Проблемы уголовно-правового регулирования и квалификации. Проблемы назначения наказания</p>
13. Уголовная ответственность за нарушение политических прав и свобод личности	<p><b>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина.</b> Юридический анализ объективных признаков состава. Уголовно-правовая характеристика субъективных признаков преступления.</p> <p><b>Нарушение избирательных прав граждан.</b> Воспрепятствование осуществлению избирательных прав граждан или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Уголовно-правовая характеристика преступлений. Проблемы уголовно-правового регулирования и квалификации. Вопросы назначения наказаний за данные преступления.</p> <p><b>Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.</b> Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и его отражение в уголовном законодательстве. Характеристика объективных и субъективных признаков состава. Проблемы правового регулирования нака-</p>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
14. Уголовная ответственность за мошенничество	<p>заний. Соотношение административно-правовых и уголовных санкций</p> <p><b>Понятие и уголовно-правовая характеристика основного состава.</b> Предмет преступления. Объективная сторона мошенничества. Способы мошенничества: обман, злоупотребление доверием. Момент окончания преступления. Субъективная сторона состава. Субъект преступления.</p> <p><b>Правовой анализ квалифицированных составов мошенничества.</b> Мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору, а равно с причинением значительного ущерба гражданину. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере. Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере. Уголовно-правовая характеристика составов.</p> <p><b>Вопросы применения уголовного законодательства об ответственности за мошенничество.</b> Проблемы квалификации мошенничеств. Проблемы совершенствования уголовно-правового регулирования ответственности за мошенничество. Вопросы назначения наказаний за мошенничество</p>
15. Уголовная ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем	<p><b>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.</b> Понятие легализации и юридическая характеристика объективных признаков состава. Уголовно-правовой анализ субъективных признаков преступления.</p> <p><b>Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.</b> Основания уголовной ответственности. Анализ наказаний за преступления, предусмотренные ст.ст. 174 и 174.1 УК РФ.</p> <p><b>Проблемы уголовно-правового регулирования и применения норм об ответственности за легализацию преступно нажитого имущества.</b> Анализ международного и отечественного законодательства об ответственности за легализацию. Проблемы конфискации имущества. Вопросы квалификации</p>
16. Уголовная ответственность за захват заложника	<p><b>Уголовно-правовая характеристика основного состава.</b> Непосредственный и дополнительный объект преступления. Объективная сторона состава. Захват. Удержание. Уголовно-правовой анализ субъективных признаков состава. Цель преступления.</p> <p><b>Уголовно-правовой анализ квалифицированных признаков захвата заложника.</b> Деяния совершенные: группой лиц по предварительному сговору; с применением насилия, опасного для жизни или здоровья; с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; в отношении заведомо несовершеннолетнего; в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; в отношении двух или более лиц; из корыстных побуждений или по найму; организованной группой либо повлекшие по неосторожности смерть человека или иные тяжкие последствия. Захват заложника, повлекший умышленное причинение смерти человеку.</p> <p><b>Проблемы уголовной ответственности за захват заложника.</b> Вопросы квалификации. Разграничение захвата заложника и незаконного лишения свободы (ст. 126 УК РФ) и похищения человека (ст. 127 УК РФ)</p>
17. Уголовная ответственность за незаконный оборот и использование наркотических	<p><b>Общая характеристика уголовно-правовых норм об ответственности за незаконный оборот наркотиков.</b> Понятие незаконного оборота наркотиков и его общественная опасность. Характеристика объективных признаков преступлений против здоровья населения. Родовой и видовой объекты. Здоровье населения: понятие правовое регулиро-</p>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
средств или психотропных веществ	вание. Юридический анализ общих субъективных признаков составов. <b>Уголовная ответственность за нарушение установленного порядка оборота наркотиков.</b> Уголовно-правовая характеристика преступлений, предусмотренных ст.ст. 228, 228.1, 228.2 и 229 УК РФ). Проблемы квалификации и назначения наказаний. <b>Освобождение от уголовной ответственности и наказания.</b> Основания и условия освобождения от уголовной ответственности. Вопросы правовой регламентации отсрочки отбывания наказания больным наркоманией и проблемы применения ст. 82.1 УК РФ
18. Уголовная ответственность за незаконную охоту	<b>Уголовно-правовая характеристика объективных признаков незаконной охоты.</b> Объект преступления и его характеристика. Предмет преступления. Объективная сторона состава. Понятие охоты и проблемы ее правового регулирования. Крупный ущерб охоты. Применение механических транспортных средств, воздушного судна, взрывчатых веществ и газов. Иные способы массового уничтожения птиц и зверей. Перечень птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена. <b>Юридический анализ субъективных признаков состава незаконной охоты.</b> Субъективная сторона состава. Субъект преступления. Квалифицированный состав незаконной охоты. Использование лицом своего служебного положения. Совершение преступления группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой. <b>Проблемы применения уголовного закона об ответственности за незаконную охоту.</b> Проблемы квалификации и их минимизация посредством совершенствования правового регулирования. Отграничение уголовно-наказуемых деяний от правонарушений
19. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	<b>Уголовно-правовая характеристика объективных признаков состава.</b> Непосредственный и дополнительный объект преступления. Объективная сторона состава преступления. Безопасность движения. Дорожно-транспортное происшествие. Организация дорожного движения. Дорога. Транспортное средство. Движение. Нарушение правил дорожного движения. Эксплуатация. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (действующая ред.). Правила дорожного движения. Деяние. Последствия. Причинная связь. <b>Юридический анализ субъективных признаков состава.</b> Субъективная сторона состава. Неосторожная форма вины. Субъект преступления. Лицо, фактически управляющее транспортным средством. Лицо допустившее нарушение ПДД. <b>Уголовно-правовая характеристика квалифицированных признаков.</b> Лицо, находящееся в состоянии опьянения. Нарушение ПДД, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего или смерть двух и более лиц. <b>Проблемы применения ст. 264 УК РФ.</b> Проблемы квалификации. Проблемы назначения наказаний
20. Уголовно-правовая ответственность за взяточничество	<b>Юридический анализ получения взятки (ст. 290 УК РФ).</b> Непосредственный объект преступления. Предмет преступного посягательства. Деньги. Ценные бумаги. Иное имущество. Выгоды и услуги имущественного характера. Объективная сторона состава преступления. Субъективные признаки взятки. Квалифицированные составы взятки. Незаконные действия (бездействия). Вымогательство взятки. Значительный, крупный и особо крупный размеры взятки. Иностранное должностное лицо. Должностное лицо публичной международной организации. <b>Особенности уголовно-правовой характеристики дачи взятки (ст.</b>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
	<p><b>291 УК РФ).</b> Намерение дать взятку. Конкретные действия, направленные к исполнению преступления. Совершение должностным лицом заведомо незаконных действий (бездействий). Основания и условия освобождения лица, давшего взятку, от уголовной ответственности.</p> <p><b>Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).</b> Характеристика объективных признаков состава. Понятие посредничества. Взяткодатель. Взяткополучатель. Юридический анализ субъективных признаков. Соотношение общего понятия «посредник» (ч. 5 ст. 33 УК РФ) с понятием посредника применительно к анализируемой статье. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности</p>
<p>21. Уголовная ответственность за создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ</p>	<p><b>Характеристика объективных признаков состава, предусмотренного ст. 273 УК РФ).</b> Непосредственный объект преступления. Предмет преступного посягательства. Создание, распространение или использование компьютерных программ. Компьютерная информация. Несанкционированное уничтожение, блокирование, модификация, копирование. Нейтрализация средств защиты компьютерной информации.</p> <p><b>Субъективные признаки состава и их юридический анализ.</b> Объективная сторона состава преступления. Прямой умысел. Заведомость. Субъект преступления.</p> <p><b>Квалифицирующие признаки.</b> Группа лиц по предварительному сговору. Организованная группа. Использование лицом своего служебного положения. Крупный ущерб. Корыстная заинтересованность. Тяжкие последствия. Создание угрозы наступления тяжких последствий.</p> <p><b>Вопросы применения норм ст. 273 УК РФ.</b> Проблемы квалификации. Наказания</p>
<p>22. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности</p>	<p><b>Уголовно-правовая характеристика объективных признаков ст. 299 УК РФ.</b> Основной и дополнительный объект преступления. Потерпевший. Объективные признаки состава. Анализ ст. 8 УК РФ, определяющей основание привлечения лица к уголовной ответственности. Момент окончания преступления.</p> <p><b>Субъективные признаки состава.</b> Субъективная сторона преступления. Субъект преступления. Следователь. Дознаватель. Квалифицированный состав преступления. Тяжкое и особо тяжкое преступление.</p> <p><b>Проблемы уголовной ответственности и уголовно-правового регулирования.</b> Проблемы квалификации и назначения наказания. Вопросы совершенствования редакции диспозиции ст. 299 УК РФ</p>
<p>23. Уголовная ответственность за применение насилия в отношении представителя власти</p>	<p><b>Уголовно-правовая характеристика объективных признаков ст. 318 УК РФ.</b> Основной непосредственный объект преступления. Дополнительный объект. Характеристика потерпевшего от преступления. Представитель власти. Его близкие. Объективная сторона состава. Насилие, не опасное для жизни и здоровья. Угроза применения насилия. Физическое насилие. Исполнение представителем власти своих должностных обязанностей.</p> <p><b>Субъективные признаки преступления.</b> Объективная сторона состава. Субъект преступления.</p> <p><b>Квалифицированный состав ст. 318 УК РФ.</b> Насилие, опасное для жизни и здоровья представителя власти.</p> <p><b>Отграничение от смежных составов.</b> Применение насилия в отношении представителя власти и преступления против личности. Применение насилия в отношении представителя власти и</p>

<b>Темы курсовых работ</b>	Примерный дидактический план по теме
	преступления в сфере правосудия и исполнения наказаний. Насильственные действия в отношении представителя власти и отдельные виды преступлений против экономической деятельности и общественного порядка с признаками насилия
24. Уголовная ответственность за самовольное оставление части или места службы. Отличие от дезертирства	<p><b>Юридический анализ объективных признаков ст. 337 УК РФ.</b> Объект и объективная сторона состава преступления. Самовольное оставление части или места службы. Территория воинской части. Неявка в срок на службу. Уважительные причины неявки. Начало самовольного оставления части.</p> <p><b>Субъективные признаки состава преступления и их уголовно-правовая характеристика.</b> Субъективная сторона состава. Субъект преступления. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву. Военнообязанный во время прохождения военных сборов.</p> <p><b>Квалифицированные составы ст. 337 УК РФ.</b> Совершение преступления военнослужащим, отбывающим наказание в дисциплинарной воинской части. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше десяти суток, но не более одного месяца, совершенные военнослужащим, проходящим военную службу по призыву или по контракту или продолжительностью свыше одного месяца.</p> <p><b>Проблемы квалификации и основание освобождения от уголовной ответственности.</b> Отграничение от дезертирства по субъективной стороне состава. Особая цель дезертирства – уклонение от прохождения военной службы. Стечение тяжелых обстоятельств как основание освобождения от уголовной ответственности по ст. 337 УК РФ</p>
25. Преступления, против человечности	<p><b>Уголовно-правовая характеристика геноцида.</b> Понятие геноцида в нормах международного права. Объективные признаки ст. 357 УК РФ. Формы геноцида. Национальная группа. Этническая группа. Расовая группа людей. Религиозная группа. Способ совершения геноцида.</p> <p><b>Субъективные признаки геноцида.</b> Преступное намерение - специальная цель геноцида. Отграничение от преступлений против жизни.</p> <p><b>Уголовно-правовая характеристика экоцида.</b> Понятие экоцида в нормах международного права. Объективные признаки ст. 358 УК РФ. Массовое уничтожение растительного или животного мира. Отравление атмосферы или водных ресурсов. Экологическая катастрофа. Субъективные признаки экоцида. Отграничение от экологических преступлений</p>

#### 4 Литература

##### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.

3. О континентальном шельфе Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ (с изм. и доп. от 03.02.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 49.
4. Об охране окружающей среды [Текст] : Федер. закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (с изм. и доп. от 12.03.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 2. - Ст. 133.
5. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания [Текст] : Федер. закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (с изм. и доп. от 25.12.2012 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 8.
6. О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов [Текст] : Федер. закон от 20 апреля 1995 г. № 45-ФЗ (с изм. и доп. от 03.02.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 17.
7. О безопасности дорожного движения [Текст] : Федер. закон РФ от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ (с изм. и доп. 14.10.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 50. - Ст. 4873.
8. О пожарной безопасности [Текст] : Федер. закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (с изм. и доп. от 12.03.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1994. - № 35. - Ст. 3649.
9. Об обороне [Текст] : Федер. закон РФ от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ (с изм. и доп. от 04.06.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
10. Об оружии [Текст] : Федер. закон РФ от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (с изм. и доп. от 21.07.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 51. - Ст. 5681.
11. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст] : Федер. закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (с изм. и доп. от 04.06.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 2.
12. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем [Текст] : Федер. закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ (с изм. и доп. от 21.07.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2001. - № 33 (ч. 1). - Ст. 3418.
13. О гражданстве Российской Федерации [Текст] : Федер. закон РФ от 11 мая 2002 г. № 62-ФЗ (с изм. и доп. от 14.10.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 22. - Ст. 2031.
14. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст] : Федер. закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 31 (ч. 1).
15. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ (с изм. и доп. от 14.10.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2002. - № 24. - Ст. 2253.
16. О противодействии терроризму [Текст] : Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (с изм. и доп. от 28.06.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 11.
17. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (с изм. и доп. от 02.07.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2003. - № 22. - Ст. 2063.
18. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст] : Федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (с изм. и доп. от 02.04.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2004. - № 31. - Ст. 3215.
19. О воинской обязанности и военной службе [Текст] : Федер. закон РФ от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изм. и доп. от 21.07.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
20. О безопасности [Текст] : Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 (с изм. и доп. от 14.10.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1995. - № 15. - Ст. 1269.
21. О Государственной границе Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 (с изм. и доп. от 28.06.2014 г.) // Рос. газета. - 1993. - № 84.
22. О государственной тайне [Текст] : Закон РФ 21 июля 1993 г. № 5485-1 (с изм. и доп. от 21.12.2013 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1997. - № 41. - Ст. 8220-8235.

23. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании [Текст] : Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (с изм. и доп. от 14.10.2014 г.) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. - № 33. - Ст. 1913.

24. Об утверждении правил оборота боевого ручного стрелкового и иного оружия, боеприпасов и патронов к нему, а также холодного оружия в государственных военизированных организациях [Текст] : Постановление Правительства РФ от 15 октября 1997 г. № 1314 (с изм. и доп. от 11.10.2012 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1997. - № 42. – Ст. 4790.

25. О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации [Текст] : Постановление Правительства РФ от 21 июля 1998 г. № 814 (с изм. и доп. от 08.11.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1998. - № 32. – Ст. 3878.

26. Об утверждении крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ для целей статей 228, 228-1 и 229 УК РФ [Текст] : Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2006 г. № 76 (с изм. и доп. от 25.10.2014 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2006. - № 7. – Ст. 787.

27. О Декларации прав и свобод человека и гражданина [Текст] : Постановление Верховного Суда РФ от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 // Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР. - 1991. - № 52. – Ст. 1865.

### **Основная учебная и научная**

1. Кузьмин В.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013.— 336 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16479>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Бобраков И.А. Уголовное право России [Электронный ресурс]: общая часть. Краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 195 с.— <http://www.iprbookshop.ru/17775>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жариков Ю.С. Теоретические и прикладные основы законности уголовно-правового регулирования общественных отношений в современной России. Монография. М.: Изд-во СГУ, 2011. – <http://lib.muh.ru>.

### **Дополнительная**

1. Лупу, А.А. Международное уголовное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лупу А.А., Оськина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/4966>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Наумов А.В. Российское уголовное право. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: курс лекций/ Наумов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 768 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16798>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Наумов А.В. Российское уголовное право. Том 2. Особенная часть [Электронный ресурс]: курс лекций/ Наумов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 552 с.— <http://www.iprbookshop.ru/16799>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Наумов А.В. Российское уголовное право. Том 3. Особенная часть [Электронный ресурс]: курс лекций/ Наумов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 704 с.—<http://www.iprbookshop.ru/16800>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Жариков Ю.С. Законность уголовно-правового регулирования (проблемы теории и практики). – М.: Изд-во СГУ, 2007. – <http://lib.muh.ru>.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**УГОЛОВНОЕ ПРАВО (МАГИСТРАТУРА)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова

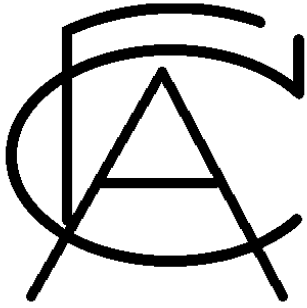
Корректор М.А. Кошкина

Оператор компьютерной верстки В.Г. Буцкая

---

ЧОУ ВО «Современная Гуманитарная Академия»





**Современная**

**Гуманитарная**

**Академия**

**Дистанционное образование**

---

**4863.Курс.01;МПК.01;1**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**КРИМИНОЛОГИЯ  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)**

Разработано В.Д. Малковым, д-ром юрид. наук, проф., засл. деятелем науки РФ

Рекомендовано Учебно-методическим  
советом в качестве учебного пособия  
для магистрантов СГА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**КРИМИНОЛОГИЯ  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС 1)**

Для магистрантов Современной Гуманитарной Академии

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Российская криминология: зарождение и становление (дореволюционный период).
2. Криминологические исследования в 20-х годах прошлого столетия (исторический обзор).
3. Современное состояние криминологической науки в России.
4. Криминологический анализ преступности (по материалам субъекта РФ, города, района).
5. Криминологический анализ отдельных видов преступности (несовершеннолетних, женщин, рецидивной, в сфере незаконного оборота наркотиков и т.п.).
6. Криминологическая характеристика личности преступности (личности отдельных категорий преступников).
7. Возникновение, становление и развитие профессиональной преступности в России.
8. Организованная преступность в России: состояние, тенденции, предупреждение.
9. Проблемы борьбы с организованной преступностью.
10. Виктимологические аспекты преступности (насильственных преступлений, преступлений против собственности, в сферах экономической деятельности, незаконного оборота наркотиков и т.п.).
11. Изучение жертв насильственных преступлений и проблемы виктимологической профилактики.
12. Средства массовой информации и преступность.
13. Субъекты предупреждения преступности.
14. Состояние и перспективы развития виктимологического предупреждения преступлений в России.
15. Предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ.
16. Современное состояние и предупреждение легализации (отмывания) денежных средств.
17. Состояние криминального насилия в современной России.
18. Изучение социальных последствий преступности в России.
19. Преступник и жертва.
20. Преступность среди беспризорных и безнадзорных подростков: состояние и предупреждение.
21. Женская преступность.
22. Криминологические особенности преступности мигрантов.
23. Криминологические последствия безработицы в России.
24. «Беловоротничковая» преступность в России и за рубежом: сравнительное криминологическое исследование.
25. Исторический анализ существования и изменения преступности несовершеннолетних.
26. Система характеристик преступности и их статистическое отражение.
27. Преступность и административные нарушения как компоненты негативно отклоняющегося поведения.
28. Демографические аспекты преступности как социального процесса.
29. Латентная преступность: состояние и проблемы выявления.
30. Криминальная субкультура как фактор, обуславливающий преступность.

## ЛИТЕРАТУРА

### Международные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека [Текст] : (10 декабря 1948 г.) // Рос. газета. - 1995.
2. Декларация принципов и программа действий Программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия [Текст] : (18 декабря 1991 г.).
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод [Текст] : (Рим, 4 ноября 1990 г.) (в ред. от 13 мая 2004 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 2. – Ст. 163.
4. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания [Текст] : (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // СЗ РФ. – 1998. - № 36. – Ст. 4465.
5. Конвенция о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : (Вена, 1988 г.) // Действующее международное право. Т. 3. - М. : Московский независимый институт международного права, 1997.
6. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности [Текст] : (Страсбург, 8 ноября 1990 г.) // СЗ РФ. – 2003. - № 3. – Ст. 203.
7. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков [Текст] : (Женева, 17 января 1931 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. – М., 1933.
8. Международный пакт о гражданских и политических правах [Текст] : (16 декабря 1966 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1976. – 17. – Ст. 291.
9. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних [Текст] : (Гавана, Куба, 14 декабря 1990 г.) // Документ опубликован не был.

### Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. **Конституция Российской Федерации** [Текст] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СЗ РФ. -2014.- № 31. - ст. 4398.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. – Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 22.10.2014 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч.1). – Ст. 4921.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст] : кодекс от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 22.10.2014 г.) // СЗ РФ. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Текст] : кодекс от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 5. – Ст. 410.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) [Текст] : кодекс от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 49. – Ст.4552.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Текст] : кодекс от 18 декабря 2006г. № 230-ФЗ (ред. от 12.03.2014 г.) // СЗ РФ. – 2006. - № 52 (ч. 1). – Ст. 5496.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 04.11.2014 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (ч.1). – Ст.1.

9. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16.
10. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 04.11.2014 г.) // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). – Ст. 3.
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : кодекс от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. 23.06.2014 г.) // СЗ РФ. – 1997. - № 2. – Ст. 198.
12. О полиции [Текст] : Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (ред. от 14.10.2014 г.) // СЗ РФ. – 2011. - № 7. – Ст. 900.
13. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ (ред. от 21.12.2013 г.) // СЗ РФ. – 1995. - № 33. – Ст. 3349.
14. Об оружии [Текст] : Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. – 1996. - № 51. – Ст. 5681.
15. О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации [Текст] : Федеральный закон от 25.07.1998 г. № 128-ФЗ (ред. от 05.07.2013 г.) // СЗ РФ. – 1998. - № 31. – Ст. 3806.
16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] : Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 14.10.2014 г.) // СЗ РФ. – 1999. - № 26. – Ст. 3177.
17. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма [Текст] : Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. – 2001. - № 33 (ч. 1). – Ст. 3418.
18. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации [Текст] : Закон РФ от 25.06.1993 г. № 5242-1 (ред. от 28.12.2013 г.) // Российская газета. – 1993. - № 152.
19. О порядке хранения наркотических средств и психотропных веществ [Текст] : Постановление Правительства РФ от 31.12.2009 г. № 1148 (ред. от 29.03.2014 г.) // СЗ РФ. – 2010. - № 4. – Ст. 394.

### **Основная учебная и научная**

1. Антохина П.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика хулиганства и его предупреждение: монография., М.: Изд-во СГУ, 2010. – <http://lib.muh.ru>.
2. Аванесов, Г.А. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аванесов Г.А., Иншаков С.М., Лебедев С.Я., ред. Аванесов Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 575 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15383>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Симоненко, А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д., ред. Лебедев С.Я., Кочубей М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15384>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. Агапов, А.Ф. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агапов А.Ф., Барина Л.В., Гриб В.Г., Кириллов С.И., ред. Малков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юстицинформ, 2011.— 544 с.— <http://www.iprbookshop.ru/13393>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Васильчикова, Н.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Васильчикова Н.В., Кухарук В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юрайт, 2010.— с.— <http://www.iprbookshop.ru/1158>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Курганов, С.И. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курганов С.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 184 с.— <http://www.iprbookshop.ru/8088>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Симоненко, А.В. Криминология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симоненко А.В., Солодовников С.А., Эриашвили Н.Д., ред. Иншаков С.М., Симоненко А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 215 с.— <http://www.iprbookshop.ru/15385>.— ЭБС «IPRbooks».

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ**

**КРИМИНОЛОГИЯ  
(МАГИСТРАТУРА, КУРС I)**

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова  
Корректор М.А. Кошкина  
Оператор компьютерной верстки А.И. Чернобай

---

ЧОУ ВО “Современная Гуманитарная Академия”

**3233.01.01;МУ.02;1**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (КУРС 1)  
(ДЛЯ МАГИСТРОВ)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 (030900.68) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Квалификация (степень) – магистр**

**МОСКВА 2015**

Разработано М.Е. Широковой, канд. социол. наук

Под ред. Н.В. Беляниной, канд. техн. наук

Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве методических указаний для обучающихся и педагогических работников ЧОУ ВО СГА

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (КУРС 1) (ДЛЯ МАГИСТРОВ)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 (030900.68) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

**Квалификация (степень) – магистр**

Методические указания (МУ) предназначены для преподавателей и обучающихся в ЧОУ ВО СГА. МУ направлены на овладение обучающимися системными знаниями по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и образовании». В ходе изучения данной дисциплины обучающийся должен овладеть современными теоретическими знаниями и практическими навыками анализа эмпирических данных, представления результатов своей научной и профессиональной деятельности широкой общественности с помощью прикладного программного обеспечения.

Методические указания утверждены на заседании Учебно-методического совета ЧОУ ВО СГА 05.05.2014, протокол № 5.

Для обучающихся и педагогических работников  
ЧОУ ВО «Современная Гуманитарная Академия»

---

© СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2015

(настоящее учебное пособие не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения руководства СГА)

Соответствие системы менеджмента качества СГА в сфере создания информационных образовательных ресурсов требованиям международного стандарта ISO 9001:2000 (ГОСТ Р ИСО 9001-2011) подтверждено Сертификатом соответствия Стандарт-тест



## О Г Л А В Л Е Н И Е

Стр.

ВВЕДЕНИЕ 66

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ 67

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 68

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 2. РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ СИСТЕМЫ В НАУКЕ И  
ОБРАЗОВАНИИ. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ 72

## **Введение**

Методические указания представляют собой комплекс лабораторных практикумов для аудиторной работы. Разработанные лабораторные практикумы позволяют сформировать у обучающихся навыки самостоятельного проведения анализа в научной и профессиональной деятельности с помощью прикладного программного обеспечения, навыки представления результатов своей деятельности широкой общественности.

Настоящие методические указания по выполнению лабораторных практикумов по курсу «Компьютерные технологии в науке и образовании» составлены на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### ***Основные задачи лабораторных практикумов направлены на:***

- формирование представления о научных основах применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- углубление знаний об особенностях использования сетевых технологий в науке и образовании;
- выработку практических навыков и умений применения информационных технологий при решении образовательных и научных задач.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:***

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);
- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### ***знать:***

- основные информационные технологии, их методы и средства;
- научные основы применения основных компьютерных технологий в науке и образовании;
- сущность и содержание типовых задач в области применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- основные направления развития и применения компьютерных технологий в науке и образовании;

### ***уметь:***

- ставить и решать типовые задачи в области применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;

- подбирать и использовать адекватные формы, методы и средства компьютерных технологий;
- оценивать эффективность применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- владеть:
  - тенденциями в области применения компьютерных технологий в науке и образовании;
  - новыми методами и средствами в области применения компьютерных технологий в науке и образовании;
- теоретическими основами информатизации научных исследований.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **а) Литература**

#### **Основная**

1. Дистанционное обучение в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / Под ред. Г. И Письменского; авт. колл.: Г. И. Письменский, В. П. Тараканов, О. М. Карпенко, А. Г. Письменский, Н. В. Черепанова, С. Н. Батехин, Т. М. Шеремета, Н. А. Болтенко, С. В. Павлов, В. Ф. Петренко. – М. : Изд-во СГУ, 2009. – <http://lib.muh.ru>.

2. **Зинюк, О. В.** Компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В.Зинюк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2012. Ч. 1. Обработка растровых изображений. – <http://www.iprbookshop.ru/8608>. – ЭБС "IPRbooks".

3. **Зинюк, О. В.** Компьютерные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Зинюк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2012. Ч. 2. Обработка векторных изображений. – <http://www.iprbookshop.ru/8609>. – ЭБС "IPRbooks".

4. **Изюмов, А. А.** Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский. – Электрон. текстовые данные. – Томск : Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/13885>. – ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная**

1. **Кручинин, В. В.** Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановицкий, С. Л. Хомич. – Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – <http://www.iprbookshop.ru/13941>. – ЭБС «IPRbooks».

2. **Уськов, В. В.** Компьютерные технологии в подготовке и управлении строительных объектов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Уськов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2013. – <http://www.iprbookshop.ru/13537>. – ЭБС «IPRbooks».

### **б) Материально-техническое обеспечение**

- серверы на базе MS SQL Server, файловый сервер с электронным образовательным ресурсом, базами данных;
- компьютеры с выходом в сеть Интернет;
- сайт «Личная студия» с возможностью работы с электронным образовательным ресурсом;

- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

#### **в) Информационное обеспечение**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»;
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»;
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Роботизированные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ИС «Комбат»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП»;
- ИИС «Каскад».

### **лабораторный практикум № 1. Методы и средства информационных технологий в науке и образовании**

**Цель практикума:** изучение информационной технологии создания и форматирования мультимедиапродуктов учебного назначения.

**Материальное обеспечение практикума:** персональный компьютер, программное обеспечение OpenOffice.org.

**Порядок проведения практикума:** на лабораторном практикуме рассматриваются и решаются основные вопросы и задания.

#### **Теоретический материал по выполнению лабораторного практикума**

Основным объектом в системе образования является обучающийся. При этом основная задача образования заключается в предоставлении ему необходимой информации по изучаемой дисциплине, обеспечении её запоминания и выработке умения использовать знания на практике.

Внедрение компьютера в учебный процесс дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация. Компьютерные технологии (КТ) применительно к обучающемуся дополнительно реализуются в следующих типах автоматизированных обучающих систем (АОС).

1. Информационно-справочные, обеспечивающие изучение материала и консультации. Данные системы могут быть полнотекстовыми, документальными, фактографическими.
2. Генерирующие для адаптивного обучения под управлением системы.
3. Гипертекстовые для формирования знаний под управлением пользователя.
4. Инструктивные, обеспечивающие отработку навыков (тренаж, деловые игры и т.п.).
5. Экспертные, используемые для контроля знаний и самоконтроля.

Концептуальными основами для создания АОС являются адаптивные алгоритмы обучения по заранее определенным схемам и методы искусственного интеллекта для управления учебными процедурами.

Для преподавателей КТ в образовании могут быть применимы для решения следующих вопросов.

1. Подготовка лекционного материала, электронных учебников.
2. Создание информационно-методического обеспечения по изучаемым курсам.
3. Подготовка мультимедийных демонстрационных средств поддержки проведения занятий.
4. Автоматизация проверки знаний обучающихся.
5. Сбор и анализ статистики для совершенствования обучения.

АОС создаются или прямым программированием, или с использованием инструментальных средств: ЭТ, средства подготовки презентаций, конструкторы электронных учебных пособий и т.п.

АОС довольно многочисленны, и к их числу можно отнести как простейшие средства изучения курсов дисциплин, справочные системы программ, демонстрационные системы, так и гипертекстовые и мультимедийные.

Мультимедиатехнология – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

#### **Вопросы для обсуждения**

- i. Что такое «мультимедиа»?
- ii. Назовите элементы технологии мультимедиа.
- iii. Какие достоинства и особенности технологии мультимедиа вы знаете?
- iv. Назовите известные вам области применения мультимедиа.
- v. Каковы особенности и требования, предъявляемые к мультимедиа-продуктам учебного назначения?
- vi. Перечислите типовые задачи, связанные с применением мультимедиатехнологии в образовании.
- vii. Перечислите и дайте краткие определения аппаратных средств мультимедиатехнологии.

#### **Задание**

Создайте учебную презентацию на тему «Основы статистических методов обработки результатов эмпирических исследований».

#### **Порядок работы**

1. Запустите программу OpenOffice.org Impress.
2. В окне *Мастер презентаций* выберите *Пустая презентация* (рисунок 1) и нажмите *Готово*.
3. В окне *Свойства* выберите *Текст по центру* и введите название презентации «Основы статистических методов обработки результатов эмпирических исследований», шрифт Arial, кегль 48, полужирный курсив, цвет – синий (рисунок 2).
4. Создайте следующий слайд, используя команду *Вставка – Слайд* (рисунок 3).
5. Выберите макет слайда *Заголовок, слайд*, и введите текст, как показано на рисунке 4.

6. Создайте третий слайд презентации, введите текст, как это показано на рисунке 5 и вставьте таблицу, состоящую из 6 столбцов и 2 строк, используя команду *Вставка – Таблица* (рисунок 5).

Рисунок 1. Мастер презентаций

Рисунок 2. Создание первого слайда презентации

Рисунок 3. Добавление слайда

Рисунок 4. Второй слайд презентации

Рисунок 5. Вставка таблицы в слайд

7. Используя панели *Таблица* и *Дизайн таблицы*, отформатируйте таблицу и введите в нее значения величин корреляции и характеристику силы связи (рисунок 6).

Рисунок 6. Слайд № 3

8. Добавьте слайд № 4 и введите в него следующий текст: «Рассчитаем коэффициент корреляции Пирсона между двумя массивами (x и y) при помощи статистической функции PEARSON программы OpenOffice Calc для набора данных, представленного в таблице 1». Добавьте слайд № 5 и с помощью команды *Вставка – Объект – Объект OLE* вставьте электронную таблицу (рисунок 7).

Рисунок 7. Вставка в слайд электронной таблицы

9. Введите в электронную таблицу данные и отформатируйте ее с помощью панели *Свойства*, как это показано на рисунке 8. Введите заголовок слайда: «Таблица 1».

10. Двойным щелчком мыши активизируйте электронную таблицу и в ячейку C2 вставьте формулу для расчета коэффициента корреляции с помощью команды *Вставка – Функция*. В окне мастера функций укажите категорию – *Статистический*, функция PEARSON, в качестве значений первой переменной укажите диапазон ячеек A2–A11; в качестве значений первой переменной

укажите диапазон ячеек B2–B11 (рисунок 9). В правом верхнем углу окна отобразится результат вычислений: 0,9983637127.

Рисунок 8. Ввод данных в электронную таблицу

Рисунок 9. Вычисление коэффициента корреляции Пирсона с помощью мастера функций

11. Создайте слайд № 6 и введите в него текст: «В результате получаем значение 0,998364, т.е. связь между переменными  $x$  и  $y$  является очень сильной» (рисунок 10).

Рисунок 10. Слайд № 6

12. Для оформления презентации выполните команду *Форма – Дизайн слайда – Загрузка*, и в окне *Загрузка дизайна слайдов* выберите *Фон презентации – Тонкие акценты* (рисунок 11). В результате слайды презентации примут вид, аналогичный показанному на рисунке 12.

Рисунок 11. Загрузка дизайна слайдов

Рисунок 12. Слайд № 2, фон презентации – «Тонкие акценты»

13. Настройте демонстрацию слайдов, используя команду меню *Демонстрация*. Так, например, к объектам слайда можно применять предварительно установленные анимационные эффекты. Чтобы применить эффект анимации к объекту:

- на слайде выберите объект для настройки анимации;
- в диалоговом окне *Эффекты* перейдите на вкладку выбора категории эффектов. Выберите требуемый эффект и нажмите кнопку *ОК* (рисунок 13).

Для предварительного просмотра анимации отметьте *Автоматический предварительный просмотр*.

Для объекта возможна анимация с перемещением по пути движения. Можно использовать predefined или собственные пути перемещения. При выборе вариантов "Кривая", "Многоугольник" или "Полилиния" диалоговое окно закрывается, и можно нарисовать собственный путь. Если рисование доводится до конца, а не отменяется, созданный путь удаляется из документа и вставляется в виде эффекта пути перемещения.

Чтобы применить к слайду эффект Смена слайда:

- выберите слайд, которому требуется назначить эффект перехода;
- в меню *Демонстрация* выберите пункт *Смена слайда*;
- выберите в списке нужный вариант смены слайда.

Выбранный эффект перехода можно предварительно просмотреть в окне документа.

Чтобы применить один и тот же эффект перехода к нескольким слайдам:

- в режиме *Сортировщик слайдов* выберите слайды, которым требуется назначить эффект *Смена слайда*;
- в области задач выберите пункт *Смена слайда*;
- выберите в списке нужный вариант смены слайда (рисунок 14).

14. Настройте анимационные эффекты для вашей презентации по вашему выбору и запустите презентацию, для этого выполните команду *Демонстрация*.

Рисунок 13. Меню «Эффекты»

Рисунок 14. Настройка режима смены слайда

## лабораторный практикум № 2. Распределенные системы в науке и образовании.

### Дистанционное обучение

**Цель практикума:** получение практических навыков поиска научно-технической информации в Интернете, работы с образовательными информационными системами и электронными учебниками.

**Материальное обеспечение практикума:** персональный компьютер с выходом в Интернет.

#### **Теоретический материал по выполнению лабораторного практикума**

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателей и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

В соответствии с п. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Современной гуманитарной академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы и электронные образовательные ресурсы и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Одной из составляющей электронной информационно-образовательной среды СГА является телекоммуникационная двухуровневая библиотека



Наука и образование имеют много одинаковых задач. Это касается информационного обеспечения, применения математических и интеллектуально-логических методов решения задач, оформления результатов, управления учебным процессом и т.д. Естественно, здесь применимы используемые в научных исследованиях соответствующие элементы компьютерных технологий.

Исходя из задач научных исследований (НИ) и порядка их реализации, можно определить следующие основные направления рационального применения компьютерных технологий в научных исследованиях и образовании.

1. Сбор, хранение, поиск и выдача научной информации.
2. Подготовка программ НИ, подбор оборудования и экспериментальных устройств.
3. Математические расчеты.
4. Решение интеллектуально-логических задач.
5. Моделирование объектов и процессов.
6. Управление экспериментальными установками.
7. Регистрация и ввод в ЭВМ экспериментальных данных.
8. Обработка одномерных и многомерных (изображения) сигналов.
9. Обобщение и оценка результатов НИ.
10. Оформление и представление итогов НИ.
11. Управление научно-исследовательскими работами (НИР).

При системном подходе НИ начинаются со сбора и предварительной обработки информации по теме исследования. Эта информация может включать сведения о достижениях в исследуемой области, об оригинальных идеях, об открытых эффектах, научных разработках, технических решениях и т.д.

Основным источником информации являются научные документы. Основой сбора и обработки научной информации является работа с документами, которая включает поиск, ознакомление, проработку документов и систематизацию информации.

Поиск выполняется по каталогам, реферативным и библиографическим изданиям. Автоматизация этой процедуры обеспечивается использованием специализированных информационно-поисковых систем библиотек и научно-исследовательских институтов, электронных каталогов, поиском в информационно-справочных компьютерных базах данных (БД), а также с помощью программ поиска в сети Интернет.

Наиболее эффективной службой для поиска информации в Интернете является World Wide Web (Всемирная паутина), или просто Web, использующая гипертекстовое представление информации (протокол НТТР). Гипертекст - это представление документа в виде узлов и связей. Если в узлах помимо текста, таблиц, графики имеются аудио- и видеофайлы, то Web превращается в мультимедийную систему. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются Rambler – [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); «Апорт» – [www.aport.ru](http://www.aport.ru); «Яндекс» – [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru). Англоязычные поисковые системы: Yahoo – [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), Google – [www.google.com](http://www.google.com).

Подобная структура документа с помощью гиперссылок позволяет более эффективно выполнять поиск необходимой информации.

При наличии в БД полных текстов документов названные средства позволяют реализовывать процедуру ознакомления.

В проработке и автоматизации научной информации преобладают следующие операции:

- формирование выписок – создание картотеки;
- извлечение фрагментов документов с помощью средств текстовых редакторов;

- создание гипертекстовых документов (структурированных), для чего могут быть использованы интегрированные системы Framework, MsOffice, а также средства языков разметки гипертекста;
- создание локальных (по проблеме) БД и баз знаний (БЗ).

### **Вопросы для обсуждения**

1. Что такое дистанционное обучение?
2. Каковы, на ваш взгляд, преимущества дистанционного обучения по сравнению с традиционным?
3. Какие поисковые возможности может предоставлять электронная библиотека или информационно-справочная система?
4. Что является основным критерием качества работы поисковой машины в Интернете?
5. Как искать информацию в Интернет?
6. Можно ли в качестве адреса ресурса в Интернете вводить IP-адрес?
7. Что такое домен?
8. Что такое FTP-сервер?

**Задание 1.** В информационно-справочной системе (ИСС) «КонсультантПлюс» найдите статью 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Порядок работы**

1. Запустите «КонсультантПлюс: Версия Проф» (или любую другую ИСС семейства «КонсультантПлюс», содержащую нормативные документы Российской Федерации, например «КонсультантПлюс: Российское Законодательство»). Откроется главное окно ИСС (рисунок 15).

Рисунок 15. Главное окно системы «КонсультантПлюс»

2. Находясь в программе «КонсультантПлюс», выберите *Карточку поиска* (в верхней части экрана). Перед нами окно *Карточка поиска* документа, в которую вносятся реквизиты документа для организации его поиска (рисунок 16).

Рисунок 16. Окно *Карточка поиска*

3. При наличии у документа большого количества известных реквизитов начинайте формировать поисковый запрос с задания номера документа, потому что поиск по номеру дает самый лучший результат. Дважды щелкните на поле *Номер*; наберите на клавиатуре «273-ФЗ»; нажмите кнопку *Ок*, при этом в *Карточке поиска* появится номер документа.

4. Дважды щелкните на поле *Поиск по статусу*. Установите курсор на запись «Все акты, кроме утративших силу и не вступивших в силу»; нажмите кнопку *Ок*.

5. Дважды щелкните на поле *Вид документа*; введите с клавиатуры «Ф» и установите курсор на запись «Федеральный закон»; нажмите кнопку *Ок*.

6. Нажмите кнопку *Показать список документов* для формирования списка документов. В результате отобразится список найденных документов (рисунок 17).

## Рисунок 17. Список найденных документов

7. Найденный документ можно открыть двойным щелчком мыши, экспортировать в текстовый редактор и сохранить на своем компьютере. Откройте документ «Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».

8. Откройте поле *Найти* и введите в него с клавиатуры поисковый запрос «статья 16» (рисунок 18).

## Рисунок 18. Поиск в тексте документа

9. Нажмите клавишу *Найти*. В результате в окне ИСС будет найдена статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (рисунок 19).

## Рисунок 19. Результат поиска текста в документе

**Задание 2.** В информационно-справочной системе «КонсультантПлюс» подберите документы, регламентирующие государственное регулирование внешнеторговой деятельности и принятые позже 31.12.2014.

### **Порядок работы**

1. Запустите «КонсультантПлюс», выберите *Карточку поиска*. Дважды щелкните на поле *Дата*. В окне *Поиск по полю Дата* на вкладке *Задать* укажите *Позже чем 31.12.2014* (рисунок 20) и нажмите *ОК*.

## Рисунок 20. Окно *Поиск по полю Дата*

2. В поле *Текст документа* введите «регулирование внешней торговли» (рисунок 21) и нажмите кнопку *Показать список документов* для формирования списка документов. В результате отобразится СПИСОК найденных документов.

## Рисунок 21. Поиск по тексту документа

**Задание 3.** Найти в каталоге телекоммуникационной двухуровневой библиотеки (ТКДБ) СГА научные журналы по профилю «управление» и выгрузить фрагмент каталога с результатами поиска в электронную таблицу.

### **Порядок работы**

1. Запустите обозреватель Internet Explorer и перейдите на сайт ТКДБ СГА по адресу <http://lib.muh.ru/>. Выполните вход в библиотеку. Откроется главная страница ТКДБ (рисунок 22).

Рисунок 22. Главная страница ТКДБ

2. Выбором фиксированных значений поисковых полей в левой части окна установите отбор ресурсов: *Фонд – Фонд периодических изданий; Тип ресурса – Журналы*. Для уточнения условий поиска ресурсов поставьте галочку *В найденном*. В поле *Поиск* введите с клавиатуры поисковый запрос «управление» и нажмите клавишу *Искать* (рисунок 23). Результаты поиска показаны на рисунке 24.

Рисунок 23. Поисковый запрос ТКДБ для отбора научных журналов по профилю «управление»

Рисунок 24. Результат поиска в ТКДБ научных журналов по профилю «управление»

3. Для выгрузки результатов поиска в файл выполните команду *Отобразить в формате CSV*, которая находится в правом нижнем углу окна. По выбору пользователя можно открыть или сохранить файл на диске (рисунок 25).

Рисунок 25. Загрузка файла

4. Откройте файл. В результате откроется электронная таблица, содержащая столбцы базы данных ТКДБ и строки – записи, соответствующие отображенным ресурсам (рисунок 26).

Рисунок 26. Таблица отображенных ресурсов

**Задание 4.** Найти в каталоге телекоммуникационной двухуровневой библиотеки (ТКДБ) СГА научные труды автора Г.И. Письменского и получить доступ к полному тексту электронного документа.

#### **Порядок работы**

1. Запустите обозреватель Internet Explorer и перейдите на сайт ТКДБ СГА по адресу <http://lib.muh.ru/>. Выполните вход в библиотеку.

2. В строке *Поиск/полнотекстовый поиск/расширенный поиск...* выберите режим *расширенный поиск*. Выберите *Поле* для поиска контекста: *Автор, Критерий: Содержит; Текст:* введите с клавиатуры фамилию автора (рисунок 27). Нажмите кнопку *Искать*.

### Рисунок 27. Поиск ресурсов ТКДБ по автору

3. Уточните поиск выбором фиксированного значения поискового поля в левой части окна: установите *Фонд – Фонд научной литературы*. Результат поиска ресурсов показан на рисунке 28.

### Рисунок 28. Результат поиска ресурсов по автору и фонду

4. Для работы с полным текстом ресурса необходимо нажать на кнопку *Открыть* рядом с выбранным ресурсом в правой части окна. Например, откройте монографию «Введение в историографию Белого движения. Гражданская война и Белое движение: вопросы национальной и социальной политики» (рисунок 29).

### Рисунок 29. Полный текст монографии

**Задание 5.** Работа с ЭБС «IPRbooks».

#### **Порядок работы**

1. Запустите обозреватель Internet Explorer и перейдите на сайт поисковой системы «Яндекс» по адресу <http://www.yandex.ru/>.

2. Введите в строку поиска «электронная библиотечная система ай пи ар букс» и нажмите кнопку *Найти* (рисунок 30).

### Рисунок 30. Результат поиска «Яндекс» по запросу «электронная библиотечная система ай пи ар букс»

3. Перейдите по ссылке «Электронно-библиотечная система IPRbooks/Главная страница». В результате браузер перейдет по адресу <http://www.iprbookshop.ru> на главную страницу ЭБС «IPRbooks» (рисунок 31).

4. Перейдите в каталог бесплатной литературы и отберите издания, находящиеся в бесплатном доступе и изданные после 2010 г. Обратите внимание на количество отобранных изданий (рисунок 32).

5. В каталоге ЭБС «IPRbooks» отберите издания, соответствующие тематике «Компьютерные технологии в науке и образовании». Для этого в строку *Интуитивный поиск* введите с клавиатуры соответствующий поисковый запрос и нажмите кнопку *Найти* (рисунок 33). Результат поиска показан на рисунке 34.

Рисунок 31. Главная страница ЭБС «IPRbooks»

Рисунок 32. Фильтрация изданий, находящихся в бесплатном доступе в ЭБС «IPRbooks» и изданных после 2010 года

Рисунок 33. Задание условия интуитивного поиска

Рисунок 34. Результат поиска по интуитивному запросу «Компьютерные технологии в науке и образовании»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ (КУРС 1)  
(ДЛЯ МАГИСТРОВ)»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
40.04.01 (030900.68) «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»**

Квалификация (степень) – магистр

Ответственный за выпуск Е.Д. Кожевникова  
Корректор С.С. Субботина  
Оператор компьютерной верстки В.Г. Буцкая

---

ЧОУ ВО «Современная Гуманитарная Академия»

**6279.01.01;МУ.01;1**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**МОСКВА 2016**



Рекомендовано Учебно-методическим советом в качестве методических указаний для студентов СГА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Методические указания по проведению лабораторных практикумов направлены на формирование у обучающихся практических навыков обучения юриспруденции в высших учебных заведениях, а также умений, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих преподавателей права.

Для студентов Современной Гуманитарной Академии

---

© СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2016

## Содержание

I. ВВЕДЕНИЕ	83
II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	83
1. Перечень основной, научной и дополнительной учебной литературы	84
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	84
3. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	84
4. Оборудование учебного кабинета:	84
5. Материально-техническое обеспечение:	84
III. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА	85
Задания по разделу 2. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов	85
Задания по разделу 3. Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии	85
IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ	87
1. Подготовка преподавателя к лабораторным практикумам	87
2. Проведение лабораторных практикумов	87
3. Завершение лабораторных практикумов	88

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания представляют собой комплекс развивающих занятий для аудиторной работы в виде лабораторных практикумов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» и выполнить задания, предусмотренные программой дисциплины.

Настоящие методические указания составлены на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **Основные задачи лабораторных практикумов:**

- дать знания о содержаниях, методах, формах и средствах обучения юриспруденции;
- сформировать навыки и умения управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- сформировать стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать, культуру самоорганизации деятельности преподавателя в области юриспруденции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе;
- особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе;
- основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин;
- основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов;

#### **уметь:**

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах;
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
- методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов;
- правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.;
- методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения;

#### **владеть:**

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода;
- навыками организации самостоятельной работы;
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## **1. Перечень основной, научной и дополнительной учебной литературы**

### **Международные правовые акты**

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века : подходы и практические меры [Текст] : (5 – 9 октября 1998 г.).
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Текст] : (Париж, 14 декабря 1960 г.) // Ведомости ВС СССР. – 1962. - № 44. – Ст. 452.

### **Нормативные правовые акты Российской Федерации**

1. Конституция Российской Федерации / Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Рос. газета. – 1993. - № 237; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об образовании [Текст] : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 21.07.2014 г.) // СЗ РФ. - 2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598.

### **Основная учебная и научная**

1. **Громкова, М.Т.** Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks».
2. **Торгашев, Г.А.** Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 341 с.— <http://www.iprbookshop.ru/1918>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Дополнительная**

1. **Суворова, Г.А.** Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суворова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 176 с.— <http://www.iprbookshop.ru/7457>.— ЭБС «IPRbooks».

## **2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- <http://www.consultant.ru/> - СПС «КонсультантПлюс»
- <http://www.garant.ru/> - СПС «Гарант»
- <http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

## **3. Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы.
- тренинговые и тестирующие программы.
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.
- Информационные справочные системы:
- КонсультантПлюс.

## **4. Оборудование учебного кабинета:**

- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-практическое оборудование, необходимое для проведения предусмотренных программой практических работ.

## **5. Материально-техническое обеспечение:**

- компьютеры с выходом в сеть Internet;
- электронные библиотечные ресурсы, размещенные в телекоммуникационной двухуровневой библиотеке (ТКДБ).

### **III. УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**

**Задания по разделу 2. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе как особая теория обучения и воспитания студентов**

**При подготовке:**

- изучить учебный материал по пособиям для теоретической части курса;
- акцентировать внимание на требования к уровню образования ППС вуза и формы повышения его квалификации;
- акцентировать внимание на большой информационный поток в рассматриваемой области, требующий оптимальных подходов к анализу и фильтрации информации.

**Выполнить задания:**

1. Прочитайте статью Е.М. Котовой «Профессиональный имидж педагога». – Юридическая психология. – 2010. - № 2. Сделайте аналитический обзор данной статьи для обсуждения ее содержания на занятии.

2. Прочитайте статью И.Л. Честнова «Проблемы и перспективы юридической науки XXI в.». Какие проблемы развития политико-правовой мысли констатирует автор? Какие задачи перед правоведами XXI в. он ставит?

**Быть готовым ответить на контрольные вопросы:**

1. Какими личностными качествами обязан обладать преподаватель юридических дисциплин?
2. Может ли преподаватель юридических дисциплин быть только «кабинетным» ученым?
3. Какие формы повышения квалификации преподавателя юридических дисциплин являются наиболее эффективными?
4. Какой тип правопонимания наиболее соответствует регулятивной эффективности в современном российском обществе?
5. «Сильное» или «слабое» (терминология Ф. Фукуямы) государство сегодня предпочтительно для российского общества?
6. Какие задачи в усовершенствовании политических и правовых реалий в России являются первоочередными?

**Задания по разделу 3. Основные формы и методы преподавания юридических дисциплин в высшей школе. Современные инновационные образовательные технологии**

**Задания по теме 1. Методика лекционного курса: план, программа, конспект лекций.**

**При подготовке:**

- изучить учебный материал по пособиям для теоретической части курса;
- акцентировать внимание на способах повышения эффективности лекционного занятия.

**Выполнить задание:**

Прочитайте статью К.С. Бельского и Л.А. Зайцевой «О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе». На основе прочитанного составьте алгоритм подготовки к лекционному занятию и порядка его проведения.

**Быть готовым ответить на контрольные вопросы:**

1. Представляет ли лекция собой ведущий вид обучения студентов?
2. Каковы современные проблемы эффективности лекции как учебного занятия?
3. Какие разновидности лекций различает современная вузовская педагогика?

#### 4. Кому и для чего необходим конспект лекции?

**Задания по теме 2.** Методика проведения практических и семинарских занятий: разработка тематики, планов проведения, учебно-методическое обеспечение и проведение занятий.

**При подготовке:**

- изучить учебный материал по пособиям для теоретической части курса;
- акцентировать внимание на учебно-методическом обеспечении семинарского занятия.

**Выполнить задание:**

Прочитайте статью С.А. Бондаренко «Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры». Подготовьтесь к обсуждению содержания этой статьи на занятии, сформировав личную аргументированную позицию по эффективности применения в процессе обучения ролевых игр.

**Быть готовым ответить на контрольные вопросы:**

1. Чем семинарское занятие отличается от лекционного?
2. Что должно быть отражено в плане проведения семинарского занятия?
3. Из чего состоит учебно-методическое обеспечение семинарского занятия?

**Задания по теме 3.** Научно-исследовательская, самостоятельная и контролируемая самостоятельная работа студентов.

**При подготовке:**

- изучить учебный материал по пособиям для теоретической части курса;
- акцентировать внимание на способах контроля самостоятельной работы студента;

**Выполнить задание:**

Продумайте оптимальность самостоятельной подготовки магистранта с применением данного учебно-методического пособия, содержание которого вы сейчас читаете. Какие достоинства и недостатки данного пособия можно подчеркнуть? Какие образовательные технологии вы бы предложили для усовершенствования данного пособия? Насколько оно позволяет магистранту организовать самостоятельную работу по изучаемому курсу, а преподавателю выстроить критерии проверки образовательного результата студента?

**Быть готовым ответить на контрольные вопросы:**

1. В чем отличие организации самостоятельной научно-исследовательской и самостоятельной учебной работы студентов?
2. Какие образовательные задачи решаются применением самостоятельной подготовки студентов?
3. Какие способы контроля самостоятельной подготовки студентов наиболее соответствуют высшему уровню профессионального образования?

**Задания по теме 4.** Новейшие методики обучения и возможности их использования в практике преподавания юридических дисциплин.

**При подготовке:**

- изучить учебный материал по пособиям для теоретической части курса;
- акцентировать внимание на отграничении действительно инновационных методов и «хорошо забытых старых» методов обучения правоведов;

**Выполнить задание:**

Подготовьте практическое занятие по юридической тематике. Занятие должно быть продумано с точки зрения хронометража на 45 минут. Занятие должно иллюстрировать эффективность использования моделирования и проработки проблемной ситуации, что следует теоретически обосновать с помощью пояснительной записки к семинарскому занятию.

**Быть готовым ответить на контрольные вопросы:**

1. Влияет ли на эффективность обучения смена его методов?
2. Всегда ли инновационные методы обучения должны быть приоритетными перед уже сложившимися и апробированными методами?
3. Как интегрировать в юридическое образование методы «обучения других» и «немедленного применения», признанные эффективными с точки зрения «пирамиды обучения»?

#### **IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**

##### **1. Подготовка преподавателя к лабораторным практикумам**

Выполнение лабораторных практикумов наиболее сложный вид учебных занятий. Успех его проведения зависит от качества подготовки к нему преподавателя.

Подготовка включает в себя:

- 1) разработку письменных методических рекомендаций студентам к практикуму;
- 2) составление преподавателем личного развернутого рабочего плана проведения занятия;
- 3) просмотр последних литературных источников и подбор наглядных пособий, схем, слайдов, диафильмов и видеофильмов;
- 4) обсуждение на кафедре вопросов методики выполнения лабораторного практикума вообще и по отдельным темам в частности.

Лабораторные практикумы по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» запланированы в виде проведения научных дискуссий и выполнения письменных работ.

Обучающиеся заблаговременно должен иметь возможность получить консультацию преподавателя по вопросам участия на занятии, выбора темы выступления. Выступление может сопровождаться демонстрацией презентационных и иных наглядных материалов, что должно приветствоваться преподавателями и учитываться при определении оценки.

Перед проведением очередного лабораторного практикума преподаватель должен составить развернутый рабочий план. В него должны войти:

1. Метод (или методы) проведения лабораторных практикумов - развернутая беседа, заслушивание результатов конкретных студенческих исследований.
2. Материальное обеспечение - технические средства обучения, схемы, таблицы, диаграммы, инструкции и др.
3. Вступительное слово - определение учебно-воспитательных целей занятия, значение обсуждаемой темы, ее место в системе курса.
4. Рассмотрение вопросов. Преподаватель определяет методические приемы развития познавательной активности на занятии, применение на практике теоретических знаний, приемы вовлечения в обсуждение отстающих или слабо успевающих студентов; намечает контрольные вопросы.
5. Заключение по вопросу (вопросам). Преподаватель отмечает положительные стороны выступлений, сообщений, ответов, свидетельствующие о глубине и прочности знаний. Недостатки в выступлениях, неправильные трактовки отдельных положений. Разрешение дискуссионных вопросов, исправление ошибок в выступлениях.

##### **2. Проведение лабораторных практикумов**

При проведении лабораторных практикумов необходимо дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность.

Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим студентам и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем.

Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим студентам.

Для успешного проведения лабораторного занятия важно создать благоприятную морально-психологическую обстановку в группе. Нужно, в частности, соблюдать такие нормы педагогического такта в общении со студентами, чтобы обеспечить возможность свободных личностных общений и познавательной интерес студентов к изучаемой теме.

### **3. Завершение лабораторных практикумов**

В заключительной части лабораторные практикумы следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом, а также объявить баллы, заработанные студентами. Необходимо раскрыть положительные стороны и недостатки проведенных лабораторных практикумов. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему и план очередного лабораторных практикумов, дать краткие рекомендации по подготовке обучающихся.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам, возникающим у обучающихся в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные материалы, нормативные правовые акты, а также информационно-правовую систему «Гарант», «Консультант +».



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**  
**В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Ответственный за выпуск  
Корректор  
Оператор компьютерной верстки

---

ЧОУ ВО «Современная Гуманитарная Академия»