

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Утверждаю
Ректор ЧОУ ВО СГА
профессор

В.П. Тараканов

«15» марта 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА)
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Дошкольное образование»

Квалификация – магистр

Москва
2016

Данные об утверждении образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом НАЧОУ ВПО СГА, Протокол № 6 от 10.02.2015

Утверждено приказом Ректора от 10.02.2015 г. № 59.

Данные об актуализации образовательной программы:

Рассмотрено и одобрено Ученым Советом ЧОУ ВО СГА, Протокол № 3 от 15.03.2016 г.

Утверждено приказом Ректора от 15.03.2016 г. № 19

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	4
1.3. Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО.....	5
1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	5
1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	6
1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование».....	7
2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	7
2.1. Учебный план и календарный учебный график.....	8
2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	8
2.3. Программы практик и научно-исследовательская работа.....	56
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	64
4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	66
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	67
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	67
5.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) магистратуры, реализуемая ЧОУ ВО СГА по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, а также с учетом требований рынка труда. ОПОП ВО включает в себя общую характеристику основной профессиональной образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик, научно-исследовательскую работу, оценочные средства, методические материалы и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Цель ОПОП ВО

Целью данной ОПОП ВО является развитие у магистрантов личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в частности способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности.

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования, призвана обеспечить конкурентоспособность ЧОУ ВО СГА на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику: магистр

Направленность (профиль) ОПОП ВО: «Дошкольное образование».

Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.
- в заочной форме обучения – 2 года 5 месяцев.

Объем ОПОП ВО

Объем программы магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

При реализации программы магистратуры Академия применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.14, с изм. от 02.03.2016г.)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367.
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014).
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
6. Устав ЧОУ ВО СГА.

1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

1.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;
научно-исследовательская;
проектная;
методическая;
управленческая;
культурно-просветительская.

1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

в педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

в научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в проектной деятельности:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в методической деятельности:

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

в управленческой деятельности:

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее

обогащения и развития для обеспечения качества управления;

в культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

в педагогической деятельности:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в проектной деятельности:

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

в методической деятельности:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в управленческой деятельности:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

в культурно-просветительской деятельности:

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дошкольное образование», представлен в *Приложении 1*.

1.6. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЧОУ ВО СГА, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников в организации составляет – 77 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры составляет 92 процента.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры составляет 25 процентов.

В Академии, реализующей программы магистратуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируются учебным планом с учетом его направленности (профиля); календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик; научно-исследовательской работой (НИР); оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

2.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана ЧОУ ВО СГА руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

2.2 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ОПОП ВО входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору магистранта.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Наименование дисциплины.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
5. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся .
6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 6.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 6.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В *Приложении 2* представлены рабочие программы учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Аннотации рабочих программ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация - магистр

Форма обучения – очная, заочная

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической культуры, формированию научного представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, о современном педагогическом образовании, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

Задачи дисциплины: познакомить с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в стране системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- состояние педагогической науки в настоящее время;
- современные тенденции и проблемы развития педагогической науки;
- современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- происходящие процессы в европейском образовательном пространстве и их влияние на систему образования России;
- современные проблемы, особенности, тенденции и перспективы развития теории и практики менеджмента в образовании;
- проблемы подготовки менеджеров для системы образования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития современной педагогической науки, системы образования в стране и в европейском образовательном пространстве;
- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы;
- использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента в образовании;
- использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- понятийным аппаратом современной педагогической науки, образования и менеджмента в образовании;

- теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования и управления образовательными (педагогическими) системами;
- современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития
2. Основные проблемы развития современной педагогической науки
3. Современные проблемы менеджмента в образовании

6 Разработчик – Барчуков И. С. д-р пед. наук, проф.

Рецензент - Толкачев В. А. д-р пед. наук, проф., член-корр. РАЕН

Эксперты - ООО Информационно-Консультативный центр "Дидактинформ" Директор ООО ИКЦ Т.Н. Прокофьева
Тихомиров Н.А. директор АНО "НТУ"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование методологической компетентности в образовании, способности готовить и проводить исследования по различным аспектам образования с учетом изменяющихся научных парадигм, осуществлять анализ полученных результатов и формулировать научно-обоснованные выводы и рекомендации.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к решению исследовательских и профессиональных задач, соответствующих их степени; способствовать дальнейшему формированию профессиональной направленности личности магистрантов, развитию их педагогического мышления, становлению системы гуманистических профессиональных ценностей; сформировать и развить методики научно-исследовательской работы; сформировать навыки самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности магистрантов, подготовить магистрантов к написанию магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- формы представления теоретических результатов исследования (текст, структурно-логическая схема);

- формы представления эмпирических результатов исследования (таблицы, диаграммы и др.);

- сущность типичных исследовательских задач;

- логику научного исследования;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

- самостоятельно осваивать новые методы исследования;

- интерпретировать результаты педагогических исследований;

- адаптировать современные достижения науки и наукоемкие технологии к образовательному процессу;

- анализировать источники информации по проблеме исследования;

- проектировать модели построения образовательного процесса в соответствии с выдвинутыми гипотезами исследования;

- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированных моделей;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- способами творческой адаптации и применения методов исследования из смежных научных дисциплин;

- способами анализа содержания педагогических исследований;
- способами оценки практической значимости педагогических исследований;
- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику;
- способами научного анализа информации;
- способами теоретического анализа научной проблемы;
- технологией проектирования моделей исследования;
- технологией организации педагогического эксперимента;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки
2. Организация научного исследования
3. Методы научного исследования и их характеристика

6 Разработчик – Секач М. Ф. д-р психол. наук., проф.

Рецензент - Попова О. В. д-р пед.наук

Эксперт - Коноплянин И.В., ген. Директор АНО"Просперити"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать повышению педагогической и управленческой культуры, обеспечить формирование системы знаний в области теории и технологий инновационных процессов в образовании, государственных инновационных программ и управления инновационными процессами в отечественном образовании.

Задачи дисциплины: познакомить с целью, содержанием, функциями и классификациями инновационных процессов как основой современных изменений в образовании, с основными инновациями в современном российском образовании, с традиционными и инновационными, в т.ч. компетентностным, подходами к результатам образования человека, а также со спецификой управления инновационными образовательными процессами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы инновационных процессов, основные понятия инноватики в образовании;
- предпосылки инноваций в российском образовании;
- основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации;
- сущность и особенности реализации технологического подхода в образовании;
- государственные инициативы в современном российском образовании;
- традиционные и инновационные подходы к результатам образования;
- педагогические технологии реализации компетентностного подхода к результатам образования;
- особенности управления инновационными образовательными процессами;
- сущность и порядок оценки эффективности инновационных процессов в образовании;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- анализировать причины, состояние, проблемы и тенденции развития инновационных процессов в современном образовании;
- оценивать ход и результаты модернизации системы образования в Российской Федерации;

- комплексно изучать инициативы государства, общества и граждан, направленные на развитие современного российского образования;
 - использовать знания традиционных и инновационных подходов к результатам образования при решении учебных (образовательных) и профессиональных задач;
 - осуществлять профессиональное и личностное самообразование, исходя из тенденций и перспектив развития менеджмента инновационными процессами в образовании;
 - использовать свои знания, навыки, умения, способности в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в качестве руководителя системы образования на разных уровнях;
- владеть:**
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
 - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
 - теоретическими основами инноваций в образовании и менеджмента инновационными процессами в образовании;
 - основными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода к результатам образования современными методами, формами, приемами, средствами и технологиями управления образовательными (педагогическими) системами.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теория и технологии инновационных процессов в образовании
2. Инновационные проекты в российском образовании и модернизация педагогического процесса
3. Компетентностный подход к результатам образования как парадигмальная инновация
4. Управление инновационными процессами в образовании

6 Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Рецензент - Добровольская М. К. д-р пед. наук.

Эксперты - Мокрецова Л.А., проректор по науч. Работе, проф. д-р пед. Наук Федерального гос. Бюджетного обр-ого учр-явысшего проф. обр-я "Алтайская гос. Академия обр-я им. В.М. Шукшина"

Болтунова С.А.,заместитель директора департамента, Администрация Владимирской области ,Департамент образования.

Акапьев В.Л., доцент, в.и.о. ректора ОГАОУ ДПО БелИРО

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык (Английский язык)»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на английском языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах, дискурсивные способы выражения фактуальной и подтекстовой информации, проводить лингвистический анализ официального и делового текстов;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на английском языке и в овладении культурой английской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Английский язык)» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;

- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;
- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;
- основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Basic Knowledge
2. Education in different countries
3. Organisation of the pedagogical process

6 Разработчик – Багдасарян В. Р. канд. ист.наук.

Рецензент - Базылев В.Н., д-р филол. наук, проф.

Эксперт - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на немецком языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины – сформировать:

- устойчивые речевые умения, способность анализировать коммуникативные стили общения; профессиональные умения оценки и коррекции собственной и чужой речи;
- оценивать дискурсивные типы текстов нормативного и ненормативного характера;
- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на немецком языке и в овладении культурой немецкой речи, культурой речевого поведения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Немецкий язык)» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с немецкого языка на русский язык и с русского языка на немецкий язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;
- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;

• воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

• способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

• способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

• технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

• монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;

• изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;

• основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Разработчик – Вознесенская Ю. А. канд. филол. наук.

Рецензент - Базылев В.Н., д-р филол. наук, проф.

Эксперт - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф.

Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык (Французский язык)»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - развитие и углубление разговорных навыков делового профессионального общения на французском языке и расширении их понятийной базы в области профильного и профессионального образования.

Задача дисциплины - развитие общей, коммуникативной, профессиональной и стратегической компетенций во взаимодействии с другими дисциплинами и курсами, а именно:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать коммуникативную и познавательную деятельность;
- развить способности к социальному взаимодействию, сформировать устойчивые мотивационные стимулы и умения постоянного самосовершенствования;
- научить использовать в коммуникативной и профессиональной деятельности все речевые средства делового дискурса в устной и письменной формах, дискурсивные способы выражения фактуальной и подтекстовой информации, проводить лингвистический анализ официального и делового текстов;
- принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора), речевую организацию делового текста, его социокультурную интерпретацию;
- сформировать устойчивую потребность в общении на французском языке и в овладении культурой французской речи, культурой речевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык (Французский язык)» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные правила произношения и интонации;
- основные правила грамматики, изученные в «Базовом курсе»;
- профессиональную лексику по теме «Педагогическое образование»;
- принципы и приемы перевода профессиональных текстов с французского языка на русский язык и с русского языка на французский язык;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- понимать содержание прочитанного материала и передавать полученную информацию на русском и иностранном языке;
- читать и понимать оригинальные тексты по направлению «Педагогическое образование», а также тексты общественно-политического и страноведческого характера с варьируемой целью: поиск информации, изучение вопроса, передача основного содержания;
- правильно писать слова, словосочетания, входящие в активный лексический минимум и кратко излагать содержание прочитанного;
- отвечать на поставленные вопросы, уметь самим задавать вопросы и вести беседу на базе изученных лексических единиц и материала юнит;

- поощрять собеседника к продолжению речи, обобщать, делать выводы, суммировать сказанное, вводить и изменять тему, корректно выражать собственное мнение, используя разговорные слова и фразы;
- воспринимать эмоциональные оценки собеседника (симпатию, расположение, интерес, огорчение, заинтересованность, сожаление и т.д.);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- монологической и диалогической речью в сфере профессионального общения по теме «Педагогическое образование»;
- изученным языковым материалом, социокультурными знаниями и навыками языковой и контекстуальной догадки;
- основными видами чтения и письменной речью в пределах изученного материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Традиционная система образования
2. Охрана здоровья детей
3. Основы педагогической коммуникации

6 Разработчик – Платонова Н. Г.

Рецензент - Любарт М. К. канд.ист.наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию информационной культуры обучаемых, готовности к использованию информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение систематизированных знаний о сущности, видах и основах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
- овладение профессионально значимыми навыками педагогической деятельности: поиск, сбор, хранение, передача, использование информации для повышения эффективности преподавательской, научно-исследовательской деятельности и самообразования;
- изучение теоретических и практических основ применения дистанционных образовательных технологий в науке и образовании;
- формирование потребности в изучении передового педагогического опыта использования информационных и коммуникационных технологий в практике обучения и воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории, использующиеся в информационных и коммуникационных технологиях, сознательно использовать их при анализе и организации целостного педагогического процесса в вузе, а также при проведении научно-исследовательской работы;
- теоретические основы, историю и перспективы развития информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на образовательную и исследовательскую деятельность;
- структуру информационно-образовательной среды учебного заведения и виды информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- требования к структуре и содержанию электронных учебников и учебных пособий;

уметь:

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и инновационные информационные и коммуникационные технологии, используемые в науке и образовании;
- реализовывать на практике традиционные и проектировать новые технологии обучения и воспитания дошкольников, квалифицированно применять электронно-вычислительную технику для решения учебно-воспитательных задач;
- реализовывать методические приемы активизации обучаемых к самостоятельной работе с применением новых информационных технологий;

владеть:

- способами применения информационных и коммуникативных технологий в научной и образовательной деятельности;
- приемами применения прикладных программ в научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе;
- методиками сбора, накопления и обобщения научной и учебно-методической информации.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Роль и место информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании в современных условиях
2. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс учебных заведений

6 Разработчик – Юн Ф. А. канд. тех. наук.

Рецензент - Беянина Н. В. канд. тех. наук., доц.

Эксперт - Волошина О.А., директор ООО "Телекоммуникационно-информационные системы"

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать способность обосновывать свои выводы и рекомендации статистическими методами обработки эмпирического материала, выявлять закономерные зависимости, тем самым систематизировать мышление педагогов-исследователей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основами использования прикладной математики, категориального аппарата и статистических критериев в качестве доказательной базы психолого-педагогических исследований;
- обосновать необходимость систематизации и обработки фактических данных, применения методов сбора, систематизации и использования статистических данных для получения научных и практических выводов;
- показать возможности статистической обработки результатов эмпирических и теоретических исследований для получения наиболее полной психологической и педагогической информации;
- показать как получаемая в ходе эмпирических исследований масса эмпирических фактов стала достоверным научным знанием;
- разъяснить, на какой основе осуществляется оценка надежности и точности выводов, сделанных на основании как ограниченного, так и обширного статистического материала, а также практическая оценка степени достоверности полученных выводов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы в психологическом и педагогическом исследовании» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия теории вероятностей и математической статистики;
- теоретические основы качественного и количественного анализа психических явлений и процессов;
- основные измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений;

уметь:

- самостоятельно проводить статистическое распределение результатов проведенного обследования;
- самостоятельно обрабатывать результаты психологического исследования: проводить упорядочение, группировку и табулирование данных по их значениям, устанавливать форму полученного распределения, параметры распределения, рассчитывать среднее и стандартное отклонения;
- проводить корреляционный анализ результатов: устанавливать наличие или отсутствие связи между изучаемыми переменными, определять, возможно ли на основе выявленной связи предсказание тенденции изменения одного признака, если известны изменения другого;

владеть

- опытом проведения факторного, дисперсионного, кластерного анализов.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Описательная статистика. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений

2. Теория статистического вывода. Методы многомерного анализа

6 Разработчик – Волов В. Т. д-р. тех. наук., д-р пед. наук, д-р. экон. наук, проф.

Рецензент - Лаптев Л. Г. д-р психол. наук., проф.

Эксперт - Т.Н. Прокофьева, директор ООО Информационно-Консультативный центр "Дидактинформ"

Современная гуманитарная академия

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию целостного представления об основных педагогических проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами развития вариативных форм дошкольного образования;
- показать особенности содержания и методики осуществления дошкольного образования;
- развивать способности к моделированию педагогического процесса дошкольного образования;
- развить исследовательские навыки в процессе изучения научных источников и выполнения заданий экспериментального характера для написания магистерской диссертации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока I.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов к воспитанию детей дошкольного возраста в отечественном образовании;
- структуру и содержание современных образовательных программ для дошкольников;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных образовательных учреждений;
- методы диагностики особенностей проявления детьми отношений друг к другу в условиях совместной деятельности, способы обработки полученных эмпирических материалов;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат учебной дисциплины в своей профессиональной деятельности;
- аргументировано излагать свою точку зрения по актуальным педагогическим проблемам дошкольного воспитания;
- анализировать методические проблемы, имеющиеся практические рекомендации по совершенствованию содержания и организации воспитания, оптимизации взаимоотношений между детьми дошкольного возраста;
- анализировать возникающие проблемы в процессе воспитания детей, выделять основные направления их исследования и подходы к изучению;

владеть:

- педагогическими знаниями в области воспитания детей дошкольного возраста;
- основными понятиями дисциплины;
- системой знаний о формировании педагогических условий, создающих достаточные возможности для решения задач воспитания детей дошкольного возраста.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы семейного воспитания детей дошкольного возраста
2. Особенности воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях
3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях

6 Разработчик – Коржуков В. Г. канд. пед. наук

Рецензент - Толкачев В. А. д-р пед.наук., проф., член-корр. РАЕН

Эксперт - Черепанов С.В., председатель комитета по образ-юадминистрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение системой педагогических знаний в области теории и практики образовательных программ для дошкольников, навыками и умениями исследовательского подхода к педагогическим явлениям в условиях формирования современной модели дошкольного и общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные требования к современным образовательным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, показать их классификацию по различным основаниям;
- показать структуру, конкретное содержание и пути реализации различных по направленности современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности будущих педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификацию;
- общую структуру и основное содержание современных образовательных программ;
- возможности и особенности развития ребенка на основе программ М. Монтессори и идей вальдорфской педагогики;

уметь:

- обосновать основные цели и принципы конкретных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- анализировать содержание, методическое обеспечение и особенности реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- прогнозировать достижения и возможные затруднения педагогического коллектива при реализации образовательной программы в ДОО;
- обобщать положительный опыт использования в ДОО современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

владеть:

- знаниями о содержании конкретных комплексных и парциальных современных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- знаниями о порядке проведения экспертизы и реализации программ дошкольного образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Требования к современным образовательным программам детей дошкольного возраста и их классификация
2. Структура, содержание и реализация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста
3. Содержание программ М. Монтессори и вальдорфской педагогики

6 Разработчики – Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Рецензент - Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Эксперт - Черепанов С.В., председатель комитета по образованию администрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о современных концепциях отечественного дошкольного образования, а также об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

Задачи дисциплины:

- изучение современных авторских подходов в отечественном дошкольном образовании в русле «педагогике сотрудничества»;
- формирование представлений о содержательно-методическом обеспечении систем дошкольного образования зарубежных стран;
- изучение основных проблем и направлений развития современного зарубежного дошкольного образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные российские и зарубежные концепции воспитания и образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности современных авторских подходов в отечественном образовании;
- структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников;
- приоритетные направления развития дошкольного образования в мире;
- новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений;
- основные отечественные и зарубежные технологии обучения в их разнообразных модификациях.

уметь:

- аргументированно излагать свою точку зрения по актуальным проблемам дошкольного образования;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Отечественные и зарубежные образовательные подходы
2. Российские образовательные технологии, концепции, модели
3. Особенности дошкольного воспитания и образования в России и за рубежом

6 Разработчик – Шабанов А. Г. д-р пед. наук., доц.

Рецензент - Лямзин М. А. д-р пед. наук., проф.

Эксперт - Черепанов С.В., председатель комитета по образ-ноадминистрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы детской психологии»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление с современным состоянием актуальных вопросов детской психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование взглядов на современное понимание проблемы нормы психического развития;
- ознакомление с современными исследованиями познавательного, эмоционального и личностного развития ребенка, социализации ребенка;
- формирование представления о современных подходах к познавательному, эмоциональному и личностному развитию ребенка, его социализации;
- стимулирование заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного знакомства с проблематикой детской психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы детской психологии» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблематику и содержание наиболее актуальных направлений современной детской психологии;
- подходы к решению вопросов внутри актуальных направлений современной детской психологии;
- об актуальных проблемах, разрабатываемых в современной детской психологии;

уметь:

- грамотно обосновывать особенности психического развития ребенка с точки зрения современных психологических концепций;
- заниматься самообразовательной деятельностью в целях повышения психолого-педагогической подготовки;

владеть:

- подходами к решению проблем современной детской психологии;
- навыками психологически обоснованного анализа современных программ, методов, пособий для практической работы с ребенком;
- информацией о состоянии исследований в рамках проблематики в современной детской психологии.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Проблема нормы психического развития ребенка
2. Проблемы познавательного, личностного и эмоционального развития ребенка
3. Проблема социализации ребенка

6 Разработчик – Фахретдинова Г. Р. канд. психол. наук

Рецензент - Секач М. Ф. д-р психол. наук., проф.

Эксперт - Черепанов С.В., председатель комитета по образ-юадминистрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психолого-педагогической диагностики в педагогическом образовании, сформировать понимание базовых принципов современной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах проведения детской психодиагностики;
- формирование знаний о психодиагностических методах и средствах, адаптированных для детей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития» относится к вариативной части Блока

1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- показатели возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- методы диагностики возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- диагностировать своевременный и полноценный ход психического развития ребенка;

владеть:

- знаниями о сущности психического развития;
- знаниями о специфике диагностической работы с детьми.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Специфика и содержание психолого-педагогической диагностики развития детей
2. Психолого-педагогические методики диагностики развития
3. Психолого-педагогическая диагностика развития возрастных норм

6 Разработчик – Фахретдинова Г. Р. канд. психол. наук

Рецензент - Секач М. Ф. д-р психол. наук., проф.

Эксперт - Черепанов С.В., председатель комитета по образ-ю администрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Динамика социализации детей дошкольного возраста»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематическое изучение возрастных закономерностей адаптации ребенка в обществе и условий оптимизации социально-психологического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих принципов и условий социализации личности;
- развитие знаний о подходах к социальной адаптации ребенка на основе общетеоретических знаний возрастной и социальной психологии;
- формирование способностей к комплексной оценке социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника;
- формирование междисциплинарных знаний в области пересечения возрастных и социальных особенностей развития личности, а также в сфере обучения и воспитания дошкольника;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику консультационной и психотерапевтической работы.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Динамика социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и терминологию предметной области знания;
- содержание и условия целенаправленного формирования личности обществом;
- основные закономерности процесса социализации;
- возрастные этапы социализации;

уметь:

- осуществлять комплексную оценку социально-психологических аспектов формирования «Я» дошкольника: социальных установок, стереотипов, стилей общения, стратегий поведения и взаимодействия;
- осуществлять сравнительный анализ влияния этнографических факторов на социализацию;
- дифференцированно оценивать влияние различных социальных институтов на адаптацию дошкольника;
- анализировать особенности нормативного, эмоционального и поведенческого уровней социализации дошкольника;

владеть:

- системой знаний о процессах социализации дошкольника для использования в своей профессиональной деятельности;

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы социализации
2. Факторы, механизмы и возрастные аспекты социализации

6 Разработчик – Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Рецензент - Грачев Г. В. д-р психол. наук

Эксперты - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. Возраста

Черепанов С.В., председатель комитета по образ-ю администрации Алтайского района

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология профессионального образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию собственной профессиональной позиции через осмысление получаемых знаний и педагогического опыта в психологических категориях профессионализации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать место и роль профессионального образования в современной образовательной системе.
- раскрыть значение профессионального образования для формирования и самореализации личности, показать полипарадигмальность современных психологических исследований профессионализации.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции, рефлексивной дифференцированности самоопределения будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные психологические представления о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных факторах развития;
- основные подходы в исследованиях закономерностей и механизмов учебной деятельности;
- систему знаний о сущности, содержании, структуре и специфике профессионального образования;

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- моделировать психологические стороны преподавательской деятельности и группового взаимодействия молодежи в интересах профессионализации;

владеть:

- методами получения психологической информации о профессионализации и развитии личности;
- приемами оказания психологической помощи в ходе профессиональной ориентации молодежи и профессионального самоопределения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Профессионализация: сущность и психологическое содержание
2. Психология субъектов профессионального образования
3. Психологические проблемы профессионального образования

6 Разработчик – Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Рецензент - Кандыбович С. Л. д-р. психол. наук., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Детская психология»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о возрасте как культурно-историческом феномене;
- формировать представления об общих закономерностях и логике развития психики, ведущей деятельности и новообразованиях психики ребенка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историю и современные тенденции развития детской психологии;
- нормы развития и содержание возрастных кризисов;
- основные методы исследования развития психики ребенка;

уметь:

- использовать понятийный аппарат детской психологии;

владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей психики ребенка;
- навыками организации и проведения психодиагностических исследований.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Введение в детскую психологию. Закономерности развития психики
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте

6 Разработчик – Кандыбович Л. В. канд. психол. наук., проф.

Рецензент - Грачев Г. В. д-р психол. наук

Эксперт - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать осмыслению получаемых знаний и собственного педагогического опыта в правовых понятиях положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного правового положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- ознакомить с основами международного и отечественного права в области семейных отношений;
- способствовать правовому самоопределению будущих или состоявшихся педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовое положение детей в условиях социально-экономических перемен в Российской Федерации» относится к вариативной части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы международного права в области семейных отношений;
- систему отечественного права, касающуюся положения детей в современном российском обществе;

уметь:

- применять нормы международного права в области семейных отношений в своей профессиональной деятельности;
- сочетать нормы международного и отечественного права в решении проблем детей в современном российском обществе.

владеть:

- правовыми аспектами положения детей в условиях социально-экономических перемен РФ;
- знаниями семейного права в России и за рубежом.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации
2. Семейно-правовой статус родителей и детей

6 Разработчик – Щербачева Л. В. канд. юрид. наук

Рецензент - Сергеева Е. В. канд. юрид. наук доц.

Эксперт - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. Возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - овладение знаниями, навыками и умениями в области информационных технологий, в подготовке их к практической профессионально-педагогической деятельности с применением современных информационных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- расширение знаний и представлений о теоретических основах функционирования информационных технологий и систем в профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомление с компьютерными технологиями, возможностями аппаратно-технического и программного обеспечения поддержки для проектирования учебных курсов разработки учебно-методических комплексов;
- углубление знаний об особенностях использования сетевых технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- выработка практических навыков и умений применения информационных технологий при решении образовательных и управленческих задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные понятия учебной дисциплины;
- этапы и тенденции развития, классификацию и виды информационных технологий;
- компьютерные технологии подготовки текстовых документов и обработки информации в сфере образования;
- общие принципы организации и функционирования компьютерных сетей и сетевых технологий;
- информационные и экспертные системы поддержки и оценки принятия управленческих решений
- виды и структуру информационных технологий и корпоративных информационно-образовательных систем;

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять информационные и компьютерные технологии для решения образовательных и управленческих задач;
- использовать базы данных для организации хранения информации в сфере образования;

- применять ресурсы Интернета для решения профессиональных педагогических задач и организации педагогического общения;

- работать с информацией в справочных системах на основе Интернет-технологий;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

- аппаратно-техническим и программным обеспечением информационных технологий в профессиональной педагогической и управленческой деятельности;

- компьютерными технологиями работы с информацией образовательного назначения;

- сетевыми информационными технологиями в сфере образования.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы информационных технологий и систем
2. Компьютерные технологии в профессиональной педагогической деятельности
3. Использование сетевых информационных технологий в профессиональной деятельности педагогов
4. Практика применения информационных технологий и систем

6 Разработчик – Ермилов Б. Е. д-р пед. наук, доц.

Рецензент - Белянина Н. В. канд. техн. наук, доц.

Эксперты - Волошина О.А., д-р ООО "Телекоммуникационные и информационные системы"

Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. И разв. Детей дошкол. Возраста "Росточек"; автор дополни-х образ-х программ для детей дошкол. возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая статистика»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление с основными математическими методами обработки экспериментальных данных, применяемых в современной психологии и педагогике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей возникновения и развития методов математической статистики, а также возможностями их использования в педагогике;
- дать представление об основных сложившихся к настоящему времени направлениях методов математической статистики;
- познакомить с основными (базовыми) положениями теории вероятностей;
- рассмотреть методы проверки статистических гипотез, включая параметрические и непараметрические критерии;
- дать представление об основных методах классификации объектов, включая различные виды кластер-анализа;
- повысить уровень общей культуры в области математической статистики и сформировать необходимые умения на основе полученных знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математическая статистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание и трактовку основных понятий (терминологический минимум);
- основные постулаты и формулы теории вероятности;
- специфику применения методов математической статистики для педагогического эксперимента;
- основные методы классификации, включая кластер-анализ;
- приемы решения различных задач классификации данных;
- историю возникновения и развития методов математической статистики;
- различные правила отбора при планировании статистического эксперимента;

уметь:

- давать определения базовым понятиям дисциплины и использовать терминологический аппарат изученной дисциплины в своей научной и профессиональной деятельности;
- формулировать и реализовывать статистические эксперименты для различных ситуаций в области педагогики;

- сформулировать экспериментальную задачу в области педагогики на математическом языке;
- оценивать статистическую значимость результатов;
- самостоятельно совершенствовать свои знания и умения, используя научную литературу;

владеть:

- стандартными методами математической статистики;
- методами проверки статистических гипотез.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Генеральная совокупность и выборка
2. Статистические гипотезы и их проверка
3. Корреляционный анализ. Основы кластерного анализа

6 Разработчик – Ветухновский Ф. Я. канд. физ.-мат. наук., доц.

Рецензент - Осиленкер Б. П. д-р физ.-мат. наук, проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – вооружить знаниями, умениями и компетенциями в сфере инновационной деятельности, способствующей достижению успеха в учебе, жизни и профессиональной работе.

Задачи дисциплины:

- мотивировать на заинтересованное и целенаправленное овладение программными положениями учебной дисциплины;
- обосновать необходимость их инновационного развития на методологическом, теоретическом, методическом и технологическом уровнях;
- раскрыть научно-прикладную значимость их инновационного развития для личностного и карьерного роста, созидательного решения проблем образовательной деятельности и проблем страны в целом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационное развитие студента в образовательном процессе высшей школы» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);
- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- историко-педагогические и социальные предпосылки зарождения, формирования и развития инновационного потенциала личности, в том числе и личности обучаемого (студента);
- смысловое значение понятийно-категориального аппарата, характеризующего компетентностный подход в образовательной деятельности;
- концептуальные основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе вуза;
- системную модель инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе высшей школы;
- методические и технологические основы инновационного развития и саморазвития магистранта в образовательном процессе;

уметь:

- созидательно применять теоретические положения концептуальной модели инновационного развития и саморазвития обучающегося как в интересах личностного роста, так и в целях проектирования руководства инновационным развитием и саморазвитием обучаемых;
- использовать методику и технологию компетентностно-ориентированного, инновационного развития и саморазвития обучающегося как в личной учебной деятельности, так и в руководстве указанным процессом, осуществляемым по отношению к воспитуемым, в том числе и в условиях электронного обучения;
- профессионально грамотно формулировать собственную позицию по важнейшим аспектам инновационного развития и саморазвития обучающегося;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности;
- теоретико-методологическими основами инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности на всех исторических этапах ее осуществления как у нас в стране, так и за рубежом;

• методико-технологическим инструментарием инновационного формирования, развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности и использования его инновационного потенциала в решении учебных и профессиональных задач;

• контрольно-оценочными показателями диагностики уровня владения знаниями, умениями и компетенциями в области инновационного развития и саморазвития обучающегося в образовательной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы
2. Теоретические основы инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы
3. Методика и технология инновационного развития студента в образовательном процессе высшей школы

6 Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Рецензент - Барчуков И. С., д. пед. наук., проф.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Менеджмент в дошкольном образовании»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ввести магистранта в проблематику менеджмента, рассматриваемую в широком историческом и социальном контекстах, и дать ему ориентиры в решении задач управления дошкольным образовательным учреждением в новых социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть проблематику современного менеджмента в образовании;
- ознакомить с происходящими в связи с модернизацией отечественного образования изменениями в теоретических представлениях об управленческой деятельности в сфере дошкольного образования;
- способствовать научной и практической подготовке к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Менеджмент в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность менеджмента в ДОО;
- историю развития систем управления;
- состав и взаимосвязь функций менеджмента;
- вопросы планирования в системе менеджмента;
- способы повышения мотивации и функции контроля;
- социально-психологические аспекты менеджмента;
- информационное обеспечение управления ДОО;
- особенности менеджмента качества;
- вопросы инновационного менеджмента;

уметь:

- использовать знания в практике ДОО;
- организовать деятельность ДОО;
- определить стратегию ДОО;
- использовать информационные технологии в управлении;
- разрабатывать предложения по совершенствованию управления ДОО;

владеть

- знаниями о субъекте и объекте управления, особенностях управления ДОО в современных условиях.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы менеджмента в образовательном учреждении. Управление образованием: история и современность
2. Организационные процессы в образовательном учреждении
3. Перспективные направления менеджмента ДОО

6 Разработчик – Масягин В. П. д-р пед. наук, проф.

Рецензент - Лямзин М. А. д-р пед. наук, проф.

Эксперты - Вязникова Н.В., д-р ООО "Классика", психолог, педагог доп. обр-ия выс. Квалиф. Категории; дипломант обр. выставок АИПКРО, УЧСИБ; обладатель сер. Медали Всероссийского конкурса инновац. Идей и проектов обуч., воспит. и разв. Детей дошк. Возраста "Росточек"; автор дополн-х образ-х программ для детей дошк. Возраста

Филонова К.В., и.о. заведующего детского сада № 91,г.Нижний Новгород

Аннотация рабочей программы дисциплины «Изобразительное творчество детей»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование эстетического отношения к изобразительному искусству и подготовка к работе в дошкольном учреждении по развитию детского изобразительного творчества.

Задачи дисциплины:

- развивать эстетическое отношение к изобразительному искусству и обучать методике его формирования у детей;
- изучать искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества;
- развивать изобразительные способности; обучать методике формирования их у детей дошкольного возраста;
- обучать художественным техникам в живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве;
- обучать методам и приемам развития детского изобразительного творчества в условиях дошкольных учреждений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Изобразительное творчество детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- методику преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в ДОО;
- пути приобщения дошкольников к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, особенности формирования эстетического отношения к миру;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеть методами их измерения;
- формы, методы, приемы эстетического образования;

уметь:

- провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
- разработать систему педагогических задач, обеспечивающих художественно-эстетическую деятельность будущих воспитателей;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-эстетической деятельности;

владеть:

- системой знаний о сущности, целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- системой представлений о роли и месте эстетического развития дошкольников в образовательном процессе;
- способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Основы искусствоведения
2. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений искусства и архитектуры
3. Теория и методика развития у детей художественного восприятия произведений изобразительного искусства

6 Разработчик – Калугина О.В., д-р искусствоведения

Рецензент - Маркина Л. А. д-р искусствоведения профессор

Эксперт - Жиркова Маргарита Владимировна, Директор ГБОУ Центр детского творчества "Печатники", кандидат педагогических наук, заслуженный педагог России

Современная гуманитарная академия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика
формирования элементарных математических представлений)»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины - обеспечить:

- осознание роли родного языка как одного из фундаментальных и универсальных аспектов человеческой культуры, основания всех структур сознания, а, следовательно, и всей человеческой жизни вообще;
- понимание роли речи в психическом развитии ребенка;
- признание ведущей роли культурной языковой среды и речевого общения в развитии речи и личности дошкольника;
- понимание роли, специфики и методических принципов социального обучения речи детей дошкольного возраста.
- формирование систематизированных знаний в области теории и практики физического воспитания, его содержания, основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания;
- овладение методами и приемами организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях;
- развитие навыков самостоятельной работы в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование первичных навыков физического воспитания детей дошкольного возраста;
- развитие умений самооценки профессионализма по вопросам физического воспитания дошкольников разных возрастных групп.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Частные методики (методика развития речи, методика физического воспитания, методика формирования элементарных математических представлений)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- конкретные способы речевого развития детей и умение применять их в изменяющихся условиях;
- инновационный опыт работы по развитию речи;
- роль математических знаний в современном обществе и в умственном развитии детей;
- методы и средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; методические требования к проведению занятий; виды наглядного материала и требования к нему;
- особенности восприятия величины, формы пространства, предметов детьми раннего возраста; особенности ориентировки детей раннего возраста во времени; организацию и методы работы с детьми раннего возраста;
- программное содержание материала по формированию элементарных математических представлений у дошкольников;
- возможности математического развития детей на различных возрастных этапах жизни;
- формы и методы работы по математическому развитию в разновозрастной группе детского сада;
- показатели готовности детей к изучению математики в 1 классе;
- формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей;

уметь:

- видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- проводить экспертизу программ развития речи детей;
- анализировать дидактический материал и занятия, устанавливать соответствие с требованиями методики, приводить грамотные доказательства;
- подбирать игры и игровые упражнения математического содержания;
- разрабатывать игры математического содержания и занимательные упражнения;
- организовывать практические действия детей с предметными множествами;
- самостоятельно составлять план и конспект занятия;
- самостоятельно изготавливать пособия и дидактические игры для детей и анализировать занятия, на которых осуществляется комплексное решение программных задач;
- планировать работу по математике, физкультуре и логопедии в детском саду;
- анализировать методическую литературу по формированию элементарных математических представлений;
- демонстрировать приемы работы с детьми на занятиях, обеспечивающих комплексное решение программных задач;

владеть:

- выбором эффективных путей воздействия на речь и анализа полученного результата.
- знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми;
- навыком разрабатывать методические рекомендации для родителей по математическому развитию детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика развития речи
2. Методика физического воспитания
3. Методика математического развития детей в возрасте от 2-х до 5-ти лет
4. Методика математического развития детей в возрасте 6-го и 7-го годов жизни

6 Разработчики – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук

Рецензент - Денисенко С. И. д-р пед. наук., проф.

Эксперт - Жиркова Маргарита Владимировна, Директор ГБОУ Центр детского творчества "Печатники", кандидат педагогических наук, заслуженный педагог России

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методика экологического воспитания)»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить профессиональную готовность для работы в сферах научно-методической, социально-педагогической, культурно-просветительской, преподавательской, воспитательной, экологической, музыкально-педагогической деятельности с учетом современных тенденций образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- изучение основ изобразительного искусства;
- освоение теории и методики детского изобразительного творчества;
- овладение умениями и навыками в работе с различными материалами;
- приобретение навыков проведения педагогического исследования;
- повысить уровень теоретической подготовки к эколого-педагогической и музыкальной деятельности;
- способствовать овладению современными подходами к разработке и реализации технологий экологического образования дошкольников;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-педагогическим процессом в образовательных учреждениях.

Дать представление о возможностях музыкального развития ребенка от рождения до поступления в школу; раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения и семьи; определить методы и приемы, организующие формы музыкального развития, воспитания и обучения детей в различных видах музыкальной деятельности в детском саду.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Частные методики (методика изобразительной деятельности, методика музыкального воспитания, методики экологического воспитания)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные методы и приемы руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста;
- разнообразную технику выполнения работ (рисунок, лепка, аппликация, конструирование).
- состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
- современные технологии организации эколого-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
- о роли и месте музыкального дошкольного образования в образовательном процессе;
- историю развития теории и методики музыкального развития ребенка, современные тенденции и концепции дошкольного образования ;
- цели и задачи музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь:

- организовывать работу по развитию детского изобразительного творчества в детском саду;
- организовывать развивающую среду для разнообразной музыкальной деятельности;

- провести психолого-педагогический анализ различных систем музыкального образования, сделать заключение о целесообразности обучения конкретного ребенка по данной программе.
 - применять современные методы и приемы музыкального развития ребенка;
 - анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
 - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей;
 - построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
- владеть:**
- различными изобразительными умениями (работа карандашом, красками, ножницами, стекой и т.п.);
 - системой знаний об основных закономерностях музыкального развития и воспитания личности ребенка раннего и дошкольного возраста, индивидуально-психологических особенностях их проявления;
 - методами диагностики музыкальности детей и коррекции музыкального развития;
 - системой знаний о формах, методах и приемах музыкального образования;
 - системой методических и биоэкологических знаний и комплексом профессиональных умений, необходимых для творческой реализации педагогических задач и выбора оптимального варианта их решения;
 - инновационными технологиями организации эколого-образовательного процесса, создания условий для эколого-педагогической работы.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Методика изобразительной деятельности (рисование)
2. Методика изобразительной деятельности (лепка, аппликация, конструирование)
3. Методика музыкального воспитания
4. Методика экологического воспитания

6 Разработчики – Иванушкина Т. И. канд. пед. наук

Рецензент - Денисенко С. И. д-р пед. наук., проф.

Эксперт - Жиркова Маргарита Владимировна, Директор ГБОУ Центр детского творчества "Печатники", кандидат педагогических наук, заслуженный педагог России

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнография детства»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - обогащение, углубление и расширение знаний на разнообразном, ярком материале этнографических явлений по таким основополагающим вопросам педагогической науки как социальная обусловленность способов передачи материальных и духовных ценностей молодому поколению; возрастная периодизация жизненного пути индивида; социальные механизмы формирования этнического самосознания человека.

Задачи дисциплины:

- актуализировать имеющиеся знания в области культурологии, этнологии, искусствоведения, социологии, психологии, философии, педагогики (этнопедагогики). Обогащение этих знаний с целью осмысления понятия детства, его значения для ребенка, общества, культуры в целом;
- предложить разнообразный этнографический материал, который позволил бы профессионально самореализоваться;
- помочь в осмыслении своей профессиональной значимости, своего места в этнокультуре, уровня этнического самосознания, отношения к окружающему миру.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнография детства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- истоки народных воспитательных традиций, их сущности, особенности, их практическое значение;
 - традиционные этнокультурные механизмы социализации ребенка;
 - роль этнографических явлений (обычаев, обрядов, традиций, верований, предметов материальной культуры) в межпоколенной трансмиссии этнокультуры;
 - русскую этнокультуру и ментальность;
 - традиционные духовные ценности русского народа;
 - об особенностях детства и детско-родительских отношений в истории России, других стран;
 - о значимости своей профессии в передаче этнокультурных ценностей от поколения к поколению;
- понимать детство как историко-культурный феномен;

уметь:

- аргументировано доказать социальную и историческую детерминированность содержания понятия детства;
- сравнивать и обобщать этнографические материалы;
- осознавать связь сознания индивида с этнокультурной традицией;
- использовать народную мудрость в формировании у ребенка культуры межэтнических отношений;
- научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности;
- формировать у ребенка уважение к личности, труду, к истории своего народа;
- формировать в ребенке чувство красоты и трепетное отношение к искусству;

владеть:

- методами планирования воспитательной работы в многонациональном коллективе детей;
- знанием о влиянии народной педагогики на современное образование, на культуру межэтнических отношений.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Этнография детства как область научного знания и её связь с этнопедагогикой
2. Этнография родительства и роль обрядов в социализации детей

3. Семья и этнография детства

6 Разработчик – Михайлова Л. И. д-р соц. наук, проф.

Рецензент - Толкачев В. А. д-р пед.наук, проф, член-корр. РАЕН

Современная гуманитарная академия

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики»**

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - способствовать формированию системы педагогических знаний в сфере истории, методологии, теории и практики современного дошкольного образования, навыков и умений исследовательского подхода к педагогическим явлениям с историческими и инновационными подходами.

Задачи дисциплины определяются поставленными целями:

- раскрыть генезис, сущность, содержание и специфику понятий «развитие» и «воспитание» детей в истории отечественной педагогической науки.
- обосновать различные подходы к рассмотрению связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики, показать их особенности, сильные и слабые стороны.
- способствовать формированию профессиональной Я-концепции и педагогической компетентности обучающихся - педагогов-исследователей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Связь развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- концептуальные научные положения о процессах развития и воспитания детей;
- основные подходы к определению связи процессов развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- сущность и специфику процессов развития и воспитания;
- о сложности и противоречивости связи развития и воспитания детей в истории отечественной педагогики;
- об использовании в современной практике исторического опыта связи развития и воспитания детей, накопленного в отечественной педагогике;

уметь:

- обобщать положительный опыт использования в отечественной педагогической практике связи процессов развития и воспитания детей;

владеть:

- анализом различных теоретических подходов в истории отечественной педагогики к проблеме связи развития и воспитания детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Воспитание и развитие как центральные категории педагогики
2. Связь развития и воспитания детей в истории и теории педагогики
3. Л.С. Выготский, А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о связи развития и воспитания детей

6 Разработчик – Лямзин М.А., д-р пед. наук, проф.

Рецензент - Толкачев В. А. д-р пед. наук, проф. член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии семейного воспитания»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о специфике семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о педагогических технологиях семейного воспитания, их составляющих;
- формирование знаний об актуальных современных проблемах воспитания детей в семье.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- роль семьи в формировании личности;
- сущность, принципы и составляющие педагогических технологий;
- об организации педагогических исследований по проблемам семейного воспитания;
- о возможностях семьи в нравственном воспитании детей;

уметь:

- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- организовывать руководство педагогическим просвещением родителей;

владеть:

- технологиями совместных игр родителей и детей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Возможности использования педагогических технологий в семейном воспитании
2. Актуальные проблемы семейного воспитания
3. Нравственное воспитание детей в семье

6 Разработчик – Сафонова С. В. канд. пед. наук

Рецензент - Добровольская М. К. д-р пед.наук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о проблемах социально-нравственного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, подготовки их к школе, согласование усилий двух социальных институтов – детского сада и семьи, гувернеров, организации работы в группах кратковременного пребывания детей.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по воспитанию начал коллективизма у детей;
- формирование знаний по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний по нравственно-волевому воспитанию детей дошкольного возраста;
- формирование знаний о новых подходах к взаимодействию ДОО и семьи на современном этапе;
- ознакомление с вариативными формами дошкольного образования;
- формирование знаний по подготовке детей к обучению в школе;
- формирование знаний о специфике обучения детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и методики дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эволюцию понятия «коллективизм»;
- современные подходы к патриотическому воспитанию;
- особенности нравственно-волевого воспитания детей дошкольного возраста;
- приоритетность общественного или семейного воспитания;
- новые подходы к взаимодействию ДОО и семьи;
- гувернерство как социально – педагогическое явление;
- сущность подготовки детей к школе;
- современные подходы к обучению детей дошкольного возраста;

уметь:

- строить собственную педагогическую деятельность на основе инновационных подходов к развитию и обучению дошкольников;
- организовывать общение с родителями;
- моделировать педагогический процесс в условиях семьи, кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении;

владеть:

- методикой воспитания взаимоотношений между детьми в разных видах деятельности;
- знаниями об особенностях содержания и методики работы в группах кратковременного пребывания;
- навыками организации детской деятельности в семье и ДОО, группах кратковременного пребывания.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5 Основные разделы дисциплины:

1. Социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста
2. Взаимодействие ДОО и семьи
3. Предшкольное образование детей дошкольного возраста

6 Разработчик – Сафонова С. В. канд. пед. наук

Рецензент - Денисенко С. И. д-р пед.наук, проф.

Эксперты - ООО Информационно- Консультативный центр "Дидактинформ" Директор ООО ИКЦ Т.Н. Прокофьева
Филонова К.В., и.о. заведующего детского сада № 91,г.Нижний Новгород

2.3. Программы практик и научно-исследовательская работа

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» основная профессиональная образовательная программа магистратуры включает Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и предусматривает прохождение обучающимися производственной, в том числе преддипломной, практик.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика включает в себя практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика и (или) производственная практика могут проводиться в структурных подразделениях ЧОУ ВО СГА.

Все виды практик проводятся на основе договоров, заключенных между ЧОУ ВО СГА и предприятиями, организациями и учреждениями, в соответствии с которыми организации предоставляют места для прохождения обучающимися практик.

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)

2. Цели и задачи практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

4. Базы практики.

5. Содержание практики.

6. Обязанности руководителя практики от Академии.

7. Обязанности обучающихся на практике.

8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик по направлению подготовки «Педагогическое образование» представлены в Приложении 3.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой

исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках творческого семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенциям, связанным с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

Аннотация рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1. Цели и задачи освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

Цель производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) – формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации дошкольного образования и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в учебно-воспитательном процессе.

Задачи производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

- 1) формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;
- 2) создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной дошкольной образовательной организации (специфике дошкольных образовательных программ, направлениях деятельности педагогического коллектива, функциональных обязанностях административных и педагогических работников, традициях и инновациях в организации работы);
- 3) овладение прикладными навыками и умениями психолого-педагогических исследований, проектирования созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета ими индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- 4) развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности педагога (эмпатия, расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и др.);
- 5) развитие у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих решению выпускниками функциональных задач.

2. Место производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) в структуре ОПОП:

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способности руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен

знать:

- сущность, назначение, способы осуществления основных мыслительных действий (операций) человека (анализ, синтез, обобщение и др.);
- современные способы совершенствования и развития своего интеллекта и общекультурного уровня;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по различным образовательным программам;
- способы формирования предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- задачи инновационной образовательной политики государства и общества в сфере дошкольного образования;
- сущность, цели, задачи и способы руководства исследовательской работой обучающихся (воспитанников) в образовательной организации дошкольного образования;
- способы разработки методик, технологий и приемов обучения в педагогической деятельности с детьми в дошкольном образовании;

- порядок анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательной организации дошкольного образования;
- алгоритм реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов данного процесса в дошкольном образовании;

уметь:

- применять на практике основные мыслительные действия (операции);
- реализовывать современные способы развития своего интеллекта и общекультурного уровня;
- осуществлять на практике современные методики и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- применять методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по различным образовательным программам;
- формировать предметно-развивающую образовательную среду в дошкольной образовательной организации;
- использовать свои профессиональные знания в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере дошкольного образования;
- осуществлять на практике руководство исследовательской работой обучающихся (воспитанников) в образовательной организации дошкольного образования;
- разрабатывать методики, технологии и приемы обучения в педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в дошкольном образовании;
- реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов данного процесса в образовательной организации дошкольного образования;

владеть:

- способами мышления, анализа, синтеза и др.;
- способами совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- навыками самостоятельного применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;
- опытом реализации методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по различным образовательным программам;
- способами формирования предметно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- способами применения своих профессиональных знаний в решении задач инновационной образовательной политики государства и общества в сфере дошкольного образования;
- способами руководства исследовательской работой обучающихся (воспитанников) в образовательной организации дошкольного образования;
- способами разработки методик, технологий и приемов обучения в педагогической деятельности с детьми в дошкольном образовании;
- последовательностью анализа результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в образовательной организации дошкольного образования;
- алгоритмом реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов данного процесса в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

5. Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы производственной практики: научно-исследовательской

1. Цели и задачи освоения производственной практики: научно-исследовательской:

Цель производственной практики: научно-исследовательской – подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления и алгоритма научного педагогического исследования на основе овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачи производственной практики: научно-исследовательской:

- развивать у обучающихся интерес и творческий подход к научным исследованиям способствовать формированию исследовательского типа мышления;
- формировать умения преодолевать проблемные научные, педагогические и организационные ситуации, возникающие в ходе экспериментальной работы;
- формировать умения осуществлять научное наблюдение и анализ педагогических фактов;
- развивать навыки самостоятельного оформления результатов научного педагогического исследования;
- способствовать формированию и развитию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций исследовательской деятельности;
- формировать компетенции и профессионально важные качества личности ученого-исследователя.

2. Место производственной практики: научно-исследовательской в структуре ОПОП:

Программа производственной практики: научно-исследовательской относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательской:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской обучающийся должен **знать:**

- сущность способов мышления, приемов анализа и синтеза;
- способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- современные проблемы науки, особенно педагогической, и образования, особенно дошкольного, для успешного решения профессиональных задач;
- формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе дошкольного образования;
- способы руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
- формы и методы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- способы анализа результатов научных педагогических исследований;
- методы и методику научного педагогического исследования;
- приемы и средства использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

уметь:

- использовать в практике созидательной научно-исследовательской деятельности различные способы мышления, приемы анализа и синтеза;
- реализовывать на практике способы самосовершенствования, развития интеллекта и общей культуры;
- применять знание современных проблем науки, особенно педагогической, и образования, особенно дошкольного, для успешного решения профессиональных задач;
- реализовывать формы, методы и приемы успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе дошкольного образования;

- применять на практике различные способы руководства коллективом, приемы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных, культурных различий между людьми;
- разрабатывать формы и методы профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры;
- анализировать результаты научных педагогических исследований;
- применять различные методы и разрабатывать методику научного педагогического исследования;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть:

- различными способами мышления, приемами анализа и синтеза;
- способами созидательного самосовершенствования, развития интеллекта и общей культуры;
- знанием современных проблем науки, особенно педагогической, и образования, особенно дошкольного, для успешного решения профессиональных задач;
- формами, методами и приемами созидательного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе дошкольного образования;
- различными способами социально полезного руководства коллективом, приемами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных, культурных различий между людьми;
- формами и методами профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и этически приемлемой профессиональной карьеры;
- приемами анализа результатов научных педагогических исследований;
- методами и методиками научного педагогического исследования
- приемами и средствами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских созидательных задач.

4. Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

Аннотация рабочей программы производственной преддипломной практики

1. Цели и задачи освоения производственной преддипломной практики

Цель производственной преддипломной практики - формирование и развитие у магистрантов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретение ими на основе овладения программным материалом обучения опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи производственной преддипломной практики:

- формирование и развитие обучающимися компетенций педагога-исследователя, владеющего современными научными методами поиска, накопления, анализа и интерпретации информации с целью её применения в педагогической деятельности;
- решение конкретных задач проектирования в соответствии с выбранной темой ВКР на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в Академии, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики;
- закрепление знаний, навыков и умений, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми на практике к педагогу дошкольного образования в современных условиях;
- изучение современных технологий воспитания и обучения в дошкольном образовании и передовой практики их реализации;
- ознакомление с организацией образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования по месту прохождения практики;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения педагогических исследований, разработки документов методического обеспечения;
- подтверждение актуальности и практической значимости темы исследования, избранной студентом;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для написания магистрантом выпускной квалификационной работы.

2. Место производственной практики: научно-исследовательской в структуре ОПОП:

Программа производственной практики: научно-исследовательской относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики: научно-исследовательской:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс прохождения производственной преддипломной практики направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;
- современные проблемы педагогической науки и образования, особенно дошкольного;
- цель, способы, особенности проектирования образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования, в т. ч. в условиях инклюзии;
- способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях дошкольного образования;
- методике научного педагогического исследования;
- порядок анализа результатов научных педагогических исследований для применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и дошкольного образования;
- способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях дошкольного образования;
- формы и методы исследования, организации и оценивания управленческого процесса в дошкольном образовании;
- инновационные технологии менеджмента в дошкольном образовании;
- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательных организациях дошкольного образования
- методы изучения и способы формирования культурных потребностей различных групп населения, особенно родителей детей дошкольного возраста;
- направления повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;
- способы разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- направления и способы применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- цели, формы и методы формирования художественно-культурной среды в организациях дошкольного образования;

уметь:

- самостоятельно осваивать и применять различные методы научного педагогического исследования для изучения актуальных проблем в системе дошкольного образования;
- применять имеющиеся знания современных проблем педагогической науки и образования при решении профессиональных задач;
- разрабатывать проекты образовательного пространства в образовательных организациях дошкольного образования, в том числе в условиях обеспечения доступа к образованию детей с особыми потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать и реализовывать различные методические модели, методики, технологии, приемы и средства воспитания и обучения детей, анализировать результаты их применения в образовательных организациях дошкольного образования;
- анализировать результаты научных педагогических исследований, применять их при решении возникающих задач в сфере дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать на практике методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты применения в образовательных организациях дошкольного образования;
- изучать, планировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента с учетом общих и специфических закономерностей развития системы дошкольного образования;
- применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией;
- изучать и формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень родителей детей – воспитанников дошкольной образовательной организации;
- отбирать содержание, применять формы и методы реализации просветительских программ для популяризации научных знаний и культурных традиций;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач в дошкольном образовании;

- создавать элементы современной художественно-культурной среды в дошкольной образовательной организации;

владеть:

- способами и приемами самостоятельного освоения и использования новых методов научного педагогического исследования;
- методами применения знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в системе дошкольного образования;
- способами проектирования образовательного пространства, в том числе, в условиях инклюзии;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов их применения использования в образовательных организациях дошкольного образования;
- приемами анализа результатов научных педагогических исследований;
- способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, приемами анализа результатов их применения в дошкольных образовательных организациях;
- методами исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента в системе дошкольного образования;
- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении дошкольной образовательной организацией;
- методами изучения и способами формирования культурных потребностей родителей детей дошкольного возраста;
- способами разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- способами применения современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- формами и методами формирования художественно-культурной среды в организациях дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательской составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Разработчик – Толкачев В. А. д-р пед. наук., проф., член-корр. РАЕН

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Общие условия реализации программы магистратуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Современная гуманитарная академия на основе научных разработок в области когнитивных наук и информатизации реализует образовательные программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Академии созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной интегральной учебной библиотеке (ТКДБ), включающей в том числе электронно-библиотечную систему, содержащую издания по изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Академии, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны участников образовательного процесса.

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет).

В основе электронной информационно-образовательной среды Академии положено оригинальное корпоративное облако, инфраструктурным сегментом которого является программно-технический образовательный комплекс, в состав которого входят:

- центр обработки данных мощностью до 10 и более ТераФлоп, который технологически способен содержать в себе десятки и сотни миллионов оценок текущего контроля успеваемости обучающихся и миллионы и десятки миллионов оценок промежуточной аттестации);

- канал передачи данных Интернет пропускной способностью не менее 500 мБит в секунду с расширением до 2-х Гигабит и более в секунду;

- арендованный спутниковый ресурс не менее, чем с двумя телевизионными каналами и двумя телепортами;

- более сотни собственных территориальных центров доступа к информационно-образовательным ресурсам, оснащенных средствами связи и техническими средствами.

- серверы необходимых параметров для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения системы электронного обучения;

- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения системы электронного обучения и доступа в информационную образовательную среду преподавателям и обучающимся Академии, а также для связи преподавателей со обучающимися посредством сети Интернет.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды Академии являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, телекоммуникационные технологии, технологические средства.

- *Информационная Ровевб-технология (информационная система «Ровевб-дидактика»)* - это технология дистанционного обучения в Академии, которая расширяет возможности обучающихся рационально использовать свое время, снизить второстепенные затраты (время на дорогу в центр доступа к электронной образовательной среде, оплата проезда и т.д.). Информационная технология включают следующие программные роботизированные системы: Комбат-онлайн, Комбат-офлайн, ИИС «КАСКАД», ИР КОП, ИИС «ЛиК», использующие дата-центры ИИС «Луч», расположенные на серверах Академии, которые обеспечивают образовательный процесс, поддерживают учебные занятия различного вида и аттестации различного уровня и обслуживают сайты Академии.

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-онлайн* – робот индивидуальных учебных процессов, работающий в режиме онлайн в сети Интернет, с помощью которого

предоставляется обучающемуся индивидуальный доступ к электронному образовательному ресурсу, проводится аттестация по результатам занятий, контролируется выполнение индивидуального учебного плана, фиксируются результаты учебной работы для передачи в ИИС «КАСКАД».

- *Информационная система компьютерного обучения и аттестации Комбат-офлайн* – обеспечивает те же функции по организации учебного процесса и доступа к электронному образовательному ресурсу, что и Комбат-онлайн, но без подключения к сети Интернет.

- *Информационно-интеллектуальная система компьютерной авторизации сессий, контроля и администрирования (ИИС «КАСКАД»)* – робот академического администрирования, который осуществляет следующие функции: учет предусмотренных учебным планом всех видов, форм занятий, которые освоил обучающийся, и оценок их результативности, допуск к текущей, промежуточной и итоговой аттестации; перевод с курса на курс, формирование зачетных листов, документов об образовании и сопутствующие функции, включая расчет рейтингов обучающегося. В работе академического администрирования формируется и зачетная книжка обучающегося.

- *Интеллектуальный робот контроля оригинальности и профессионализма (ИР КОП)* - робот-рецензент творческих работ обучающихся. ИР КОП проверяет творческие эссе, курсовые работы и другие виды творческих работ на правильность оформления, оригинальность, общую культуру, грамотность, актуальность, уровень профессионализма. Робот оценивает творческие работы с помощью семантических сетей и выставляет предварительную оценку за работу.

- *Интеллектуальный робот «Аттестация экспертов» (ИР «АТЭКС»)* - робот, целью работы которого является аттестация работы обучающихся как учебных экспертов. Данный робот используется при оценке результатов таких видов занятий как учебное экспертирование вебинаров, устных докладов, рефератов, эссе.

- *Интеллектуально-информационная система (ИИС) «Луч»* – комплекс интеллектуальных программных модулей, осуществляющих технологии обработки и хранения в базах данных информации об обучающихся. ИИС «Луч» осуществляет информационное сопровождение и контроль обучения каждого обучающегося с момента зачисления до выдачи документов об образовании, электронную идентификацию обучающихся при проведении аттестационных процедур, академическое администрирование (составление индивидуальных учебных планов, расписаний, подготовка приказов и т.д.). В ИИС «Луч» ведутся сотни тысяч электронных академических досье обучающихся, в которых отражена информация об успеваемости, кадровых данных, финансовая информация и данные социологических опросов, что позволяет осуществлять оперативный контроль над образовательным процессом. Технологически объем базы данных ИИС «Луч» составляет более сотни Гбайт. ИИС «Луч» осуществляет сбор, систематизацию и математическую обработку первичной информации по исследованиям в области социологии образования и психологии обучения, проводимых в филиалах Академии, каскадный мониторинг знаний и т.д.

- *Интеллектуально-информационная система «ЛиК» (ИИС ЛиК)* – представляет собой программный комплекс, который позволяет обучающимся проходить обучение на личном компьютере в соответствии с индивидуальным учебным планом, независимо от своего места нахождения и без использования ресурсов Интернет. Функции «ЛиК»:

- ✓ предоставление обучающемуся минимального необходимого для обучения объема образовательного контента;
- ✓ возможность адаптации контента к индивидуальным особенностям обучающегося, в частности, к его персональному темпу усвоения знаний;
- ✓ академическое администрирование – контроль выполнения индивидуального учебного плана с представлением отчета обучающемуся;
- ✓ проведение текущего контроля успеваемости обучаемого с подготовкой электронного отчета об успеваемости и направлением его в базовый вуз.

- *Дидактическая спутниковая система «Платон» (ДДС «Платон»)* - спутниковая система, позволяющая проводить различные виды занятий в реальном режиме времени в виртуальных группах, формируемых из обучаемого контингента различных центров доступа. К основным видам занятий, проводимых в ДДС «Платон» относятся: проблемные лекции с элементами диалога; консультации; коллективные тренинги и семинары; конференции.

Электронная информационно-образовательная среда Академии позволяет осуществлять прямой доступ обучающихся через персональные компьютеры посредством специального Интернет-сайта «Личная студия» (<https://edu.muh.ru/>) к информационным и образовательным ресурсам Академии, независимо от того, где расположен компьютер: в территориальном центре доступа Академии, дома, либо в другом месте. Программное обеспечение сайта «Личная студия» позволяет просмотреть и, при необходимости, отредактировать личную информацию, перейти в «КОМБАТ» для прохождения обучения, передать на проверку творческие работы, получить сведения об успеваемости, скачать электронные информационные и образовательные ресурсы Академии.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

В Академии организованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные

аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются слайд-лекции, которые представляют собой звуковую дорожку с прикрепленными к ней цветными слайдами, содержащими тематические иллюстрации, графики, схемы.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, которое определено методическими указаниями по проведению практических и лабораторных работ.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются также виртуальные аналоги в форме обучающих роботизированных компьютерных программ, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса характеризуется наличием разработанных профессорско-преподавательским составом Академии электронного образовательного контента, обучающих компьютерных программ, слайд-лекций с обратной связью, тем творческих работ, заданий для самостоятельной работы обучающегося, контрольно-измерительных материалов для проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и др. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет на сайте Академии.

Программное обеспечение ЧОУ ВО СГА:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы.

Программное обеспечение и информационные системы для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- сайт «Личная студия»: <http://edu.muh.ru>
- ИС «КОМБАТ»;
- ИС «ЛиК»;
- ИР «КОП».

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Информационное обеспечение учебного процесса определяется возможностью свободного доступа обучающихся к сети Интернет, к Информационно-аналитическому portalу «Российская психология» (<http://rospsy.ru/>), к правовым базам данных «Консультант-плюс», к электронным информационным и образовательным ресурсам ЧОУ ВО СГА.

Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

4. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ АКАДЕМИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ЧОУ ВО СГА сформирована социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки. Социокультурная среда направлена на формирование мировоззрения, толерантности, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообществ, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. Основные компоненты социокультурной среды Академии отражены в концепции воспитательной работы.

В Академии созданы условия для формирования у обучающихся компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса:

активно реализуется студенческое самоуправление, участие обучающихся в работе различных общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляются на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов в ходе реализации образовательных программ. Для этих целей в Академии разработана и внедрена интеллектуальная система расчета рейтинга и рейтинговой оценки успеваемости. Это один из инструментов управления воспитательным процессом. Результаты рейтинга успеваемости используются для морального поощрения магистрантов, достигших высоких результатов в учебной деятельности.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Современной гуманитарной академией (далее - СГА) на основе научных исследований и системного мониторинга образовательной деятельности с учетом реализации образовательного процесса посредством электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработана стратегия обеспечения качества подготовки выпускников. К разработке и актуализации стратегии и в области обеспечения качества подготовки выпускников привлекаются руководители и ведущие специалисты СГА, преподаватели, а также представители работодателей. Система менеджмента качества (далее – СМК) СГА сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ ISO 9001-2011. в аккредитованной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии системе сертификации «Стандарт - Тест». По результатам сертификации получены Сертификат соответствия СК № 12-02776, действительный до 23.05.2017 года и Разрешение СК № 12-02776 на применение СГА Знака соответствия Системы сертификации работ и услуг, систем качества «Стандарт - Тест», действующие до 23.05.2017 г.

Ежегодно СМК СГА проходит внешнюю независимую экспертизу в аккредитованной Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии системе сертификации «Стандарт - Тест» на соответствие требованиям действующего в РФ государственного стандарта систем менеджмента качества.

С целью обеспечения гарантированного качества подготовки выпускников в СГА проводится:

- мониторинг актуальности содержания образовательных программ посредством рецензирования каждой образовательной программы в сроки, установленные локальными актами Академии;
- многоуровневый контроль качества образовательных программ, контента и учебных продуктов;
- разработка технологических и организационно-дидактических инноваций для внедрения в учебный процесс;
- разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО посредством проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

Информация о деятельности Академии, в том числе, о реализации стратегии обеспечения качества подготовки выпускников, доступна для всех пользователей на сайте СГА: www.muh.ru, в периодических изданиях издательства СГУ и др.

Оценка качества освоения ОПОП ВО магистратуры должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются и утверждаются Академией. Фонды оценочных средств ЧОУ ВО СГА соответствуют требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, целям и задачам ОПОП ВО магистратуры по направлению «Педагогическое образование» и её учебному плану с учетом направленности (профиля) «Дошкольное образование». Они обеспечивают оценку качества общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые базы для формирования индивидуальных заданий; сценарии обучающих компьютерных программ (тест-тренинг адаптивный, глоссарный тренинг, электронный профтьютор, тезаурусный тренинг, логическая схема и т.д.); контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы; модульное тестирование, предэкзаменационное тестирование; темы вебинаров, эссе, рефератов и устных докладов;

проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: вопросы к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонды оценочных средств в Академии разрабатываются для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик с учетом всех видов связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяют проверить и установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степени их готовности к профессиональной деятельности; предусматривают оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

В фонде оценочных средств помимо индивидуальных оценок используются методы взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, педагогических работников и работодателей.

В СГА созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели (представители заинтересованных организаций), педагогические работники, читающие смежные дисциплины.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящей в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в *Приложении 2*.

5.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку уровню их подготовки к выполнению профессиональных задач и видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) программы «Дошкольное образование».

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности обучающихся к компетентностному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: педагогической; научно-исследовательской; проектной; методической; управленческой; культурно-просветительской.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- оценить уровень практической и теоретической подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в области профессиональной деятельности, в т.ч. области образования, социальной сферы, культуры.

- определить уровень освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры через выявление уровня сформированности набора определенных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, который должен продемонстрировать обучающийся в процессе итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО магистратуры в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОПОП ВО «Дошкольное образование».

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» направленность (профиль) ОПОП ВО «Дошкольное образование» выявляется уровень сформированности у обучающихся следующих видов компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки по направлению подготовки «Педагогическое образование» включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также процедуры ее защиты определяются в локальном акте Академии.

Магистерская выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – научно-практическая работа выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки обучающегося при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере, демонстрирующая способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач, развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем; выявление уровня готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской работе в современных условиях и публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой законченную самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

Задачами процессов подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

- углубление, расширение, систематизация, закрепление, интеграция теоретических и практических знаний, применение этих знаний при решении научных и практических задач в избранной профессиональной сфере;
- развитие навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций; развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований; формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Совокупность заданий, составляющих процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): 1) раскрыть теоретические основы магистерской диссертации, ответить на вопросы по теоретической части исследования; 2) раскрыть и обосновать практическую часть магистерской диссертации, ответить на дополнительные вопросы по исследованию.

Тематика выпускных квалификационных работ по направлению «Педагогическое образование» ориентирована на решение профессиональных проблемных задач, связанных с организацией педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской деятельностью.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ составляется кафедрами, обсуждается на их заседаниях и утверждается на Учёном совете. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и практики профессиональной деятельности в сфере педагогического образования, периодически обновляться.

Допуск обучающихся к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом размещения выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе Академии, её проверки на объём заимствований и оформляется направлением, которое подписывает заведующий выпускающей кафедрой.

Критерии оценки магистерской выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Оценивание магистерской диссертации осуществляется по трем критериям: оценка содержания, оценка оформления, оценка процедуры защиты.

Оценка «отлично» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта в полном объеме;
- в работе обоснована практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит:

- результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или
- результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют существенное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки; или

- научно-обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и грамотно;
- работа имеет несомненную практическую значимость и перспективу практического внедрения; в процессе исследования самостоятельные разработки магистранта были апробированы;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно;
- выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;

• работа свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме исследования;

оценка оформления диссертации:

- оформление и объём работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
- работа написана грамотно и аккуратно;
- работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения;

оценка защиты:

- доклад магистранта построен логически верно, соблюдены временные рамки;
- магистрант свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада;
- речь магистранта грамотна и убедительна, проявляются высокий уровень профессионально-коммуникативной культуры, а также сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

• презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы;

- магистрант умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию;
- магистрант отвечает на вопросы и замечания точно и корректно.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

оценка содержания:

- тема выбрана самостоятельно или по рекомендации научного руководителя;
- тема актуальна, и её актуальность раскрыта;
- в работе раскрыта практическая и теоретическая значимость;
- магистерская диссертация содержит: результаты, которые в основном решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют определённое значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

или - научно-обоснованные разработки, использование которых в основном обеспечивает решение прикладных задач;

- положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно;
- работа имеет определённую практическую значимость, и описаны возможности её практического внедрения; в процессе исследования сделаны попытки апробации самостоятельных разработок магистранта;
- цель, поставленная в работе, достигнута полностью; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; сформулированные задачи решены;
- все вычисления сделаны грамотно, но есть незначительные неточности;

- выводы сделаны грамотно, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования;
 - в работе проводится анализ литературы по теме исследования;
- оценка оформления диссертации:*
- оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, однако имеются незначительные замечания;
 - работа написана грамотно, однако имеется ряд исправлений;
 - работа содержит все необходимые документы и заявленные приложения, однако имеются замечания по последовательности приложений;
- оценка защиты:*
- доклад магистранта построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или к соблюдению временных рамок;
 - магистрант свободно владеет темой, однако испытывает незначительные трудности в её представлении; редко пользуется текстом доклада;
 - речь магистранта грамотна, но не всегда убедительна;
 - презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов;
 - магистрант использует научную и соответствующую своей специальности терминологию, проявляет продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
- оценка содержания:*
- тема выбрана по рекомендации научного руководителя;
 - тема актуальна, но её актуальность раскрыта неполно;
 - в работе не полностью раскрыта практическая и теоретическая значимость;
 - магистерская диссертация содержит: - результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые имеют несущественное значение для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых частично обеспечивает решение прикладных задач;
 - нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту;
 - работа имеет определённую практическую значимость, подвергается сомнению самостоятельность разработок магистранта, и не убедительны результаты её апробации;
 - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи; есть замечания к последовательности и глубине изложения материала;
 - в вычислениях имеются ошибки;
 - выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
 - в работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования;
- оценка оформления:*
- оформление и объем работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода;
 - работа написана с ошибками, и имеется много исправлений;
 - работа содержит все необходимые документы, но отсутствуют некоторые заявленные приложения, имеются замечания по их последовательности;
- оценка защиты:*
- в процессе защиты демонстрирует допустимый пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
 - доклад магистранта построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки;
 - магистрант владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада;
 - речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы;
 - презентация не в полной мере соответствует докладу магистранта, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов;
 - магистрант испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии;
 - магистрант испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:
- оценка содержания:*
- тема выбрана только по рекомендации научного руководителя;

- тема актуальна, и её актуальность не раскрыта;
 - в работе сделана попытка описать практическую и теоретическую значимость;
 - магистерская диссертация содержит: - результаты, которые в совокупности не решают конкретную научную и (или) практическую задачу; или - результаты (теоретические и (или) экспериментальные), которые не имеют существенного значения для развития конкретных направлений в определенной отрасли науки. Или - научно-обоснованные разработки, использование которых не обеспечивает решение прикладных задач;
 - положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно;
 - работа не имеет практическую значимость, т.к. сделаны попытки описания разработок;
 - цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала;
 - в вычислениях допущены грубые ошибки;
 - выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования;
 - работа носит реферативный характер;
- оценка оформления диссертации:*
- оформление и объём работы соответствуют не всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода, имеются значительные замечания;
 - работа написана неграмотно;
 - работа содержит не все необходимые документы, имеются значительные замечания по наличию и последовательности заявленных приложений;
- оценка защиты:*
- доклад магистранта построен логически не верно;
 - магистрант слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада;
 - речь магистранта неграмотна и неубедительна, магистрант не показывает пороговый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
 - презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы;
 - магистрант не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией;
 - магистрант не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания.

Фонды оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены в *Приложении 5.*

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, МАТРИЦА (ПЕРЕЧЕНЬ) КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ И УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ